

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Пермский государственный национальный  
исследовательский университет»  
Соликамский государственный педагогический институт (филиал)  
ФГБОУ ВО «Пермский государственный национальный  
исследовательский университет»

**Л. В. Чугайнова**

# **Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности**

*Учебно-методическое пособие*

Соликамск  
2018

УДК 372.8  
ББК 74.266.8  
Ч 83

### Рецензенты:

**Е. И. Фуреева**, заместитель директора по научно-методической работе, учитель ОБЖ высшей квалификационной категории МАОУ «Гимназия № 1» г. Соликамска Пермского края;

**Н. Ю. Сугрובה**, кандидат биологических наук, доцент кафедры математических и естественнонаучных дисциплин СГПИ филиала ПГНИУ.

### Ч 83 Чугайнова Л. В.

**Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности** [Текст]: учебно-методическое пособие / Л. В. Чугайнова. – Соликамск: РТО СГПИ филиал ПГНИУ, ООО «Типограф», 2018. – 80 с. – ISBN 978-5-91252-092-1.

Пособие предназначено для студентов направления «Педагогическое образование» (профиль «Безопасность жизнедеятельности»). Содержит научно-методический материал в сжатом виде, который позволит грамотно спланировать, выстроить и организовать учебную и внеучебную деятельность со школьниками по безопасности жизнедеятельности. Издание поможет не только составить тематический и поурочные планы, подготовиться к занятиям в вузе, школе, но и оформить отчетную документацию по педагогической практике.

Пособие рекомендовано студентам при изучении, систематизации и повторении вопросов методики обучения и воспитания БЖД не только на учебных занятиях, но и в процессе самостоятельной работы. Представленный материал может быть интересен учителям ОБЖ общеобразовательных школ, преподавателям ссузов, вузов, педагогам учреждений дополнительного образования и всем, кто интересуется проблемой формирования культуры безопасности. Предназначено для использования при изучении дисциплины «Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности». Пособие также поможет студентам на этапе подготовки к выпускному государственному экзамену.

ISBN 978-5-91252-092-1

УДК 372.8  
ББК 74.266.8

*Рекомендовано к изданию РИС СГПИ филиал ПГНИУ  
Протокол № 107 от 18.06.2018 г.*

© Л. В. Чугайнова  
© ПГНИУ, 2018  
© СГПИ (филиал) ФГБОУ  
ВО «ПГНИУ», 2018

# Содержание

|   |    |
|---|----|
| <b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....   | 5  |
| <b>1. Теоретические аспекты методики обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности</b> .....                                       | 6  |
| 1.1. Документы, определяющие содержание школьного образовательного курса «Основы безопасности жизнедеятельности».....                     | 6  |
| 1.2. Тематическое планирование.....   | 8  |
| 1.3. Формы обучения.....  | 9  |
| <i>Группы и виды форм обучения</i>  |    |
| <i>Организационные формы обучения учащихся (по И. М. Чередову)</i> .....  | 9  |
| 1.4. Методы, методические приемы, средства обучения безопасности жизнедеятельности.....   | 10 |
| <i>Группы и виды методов (по источнику знаний)</i> .....  | 10 |
| <i>Методические приемы</i> .....  | 10 |
| <i>Средства обучения</i> .....  | 12 |
| 1.5. Организация современного урока ОБЖ.....  | 13 |
| <i>Схема составляющих (компонентов) урока</i> .....   | 13 |
| <i>Типы и виды уроков (по М. И. Махмутову)</i> .....  | 13 |
| <i>Структура (этапы) уроков</i> .....   | 14 |
| <i>Проектирование целей урока</i> .....   | 16 |
| <i>Триединая дидактическая цель урока</i> .....   | 16 |
| <i>Общеучебные (универсальные) умения и навыки</i> .....  | 17 |
| <i>Формулировки целей уроков ОБЖ</i> .....  | 18 |
| <i>Ключевые глаголы, применяемые для формулировки цели урока</i> .....  | 21 |
| <i>Подготовка урока</i> .....   | 22 |
| 1.6. Схемы анализа современного урока ОБЖ.....  | 25 |
| <i>Схема самоанализа урока</i> .....  | 25 |
| <i>Системный анализ урока</i> .....   | 26 |
| <b>2. Порядок организации и проведения экскурсии, наблюдения, практической работы</b> .....   | 29 |
| 2.1. Подготовка и проведение экскурсии по ОБЖ.....  | 29 |
| 2.2. Организация наблюдения на экскурсии, практической работе.....  | 30 |
| 2.3. Оформление практической работы обучающимися.....   | 30 |
| <b>3. Вопросы и задания для подготовки к практическим занятиям по методике обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности</b> ..... | 32 |

|   |    |
|---|----|
| <b>4. Инструментарий для организации самостоятельной работы студентов</b> .....                                     | 42 |
| 4.1. Вопросы для самостоятельной работы студентов.....  | 42 |
| 4.2. Задания для самостоятельной работы студентов.....  | 43 |
| 4.3. Темы рефератов и докладов.....   | 51 |
| <b>5. Контрольно-измерительные материалы по методике обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности</b> ..... | 53 |
| 5.1. Примерные вопросы к зачету.....  | 53 |
| 5.2. Примерные вопросы к экзамену.....  | 54 |
| 5.3. Контрольные тесты.....   | 55 |
| <b>6. Планы-конспекты уроков (занятий) по ОБЖ (варианты оформления)</b> .....                                       | 61 |
| <b>Список литературы</b> .....  | 79 |

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность изучения профессиональной базовой дисциплины «Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности» определяется возросшей потребностью современной системы общего среднего образования в компетентных учителях безопасности жизнедеятельности, которые будут способны формировать в школьниках личность безопасного типа поведения. В связи с этим необходима адекватная профессиональная подготовка учителей безопасности жизнедеятельности, обладающих всеми необходимыми знаниями, умениями, навыками по планированию, выстраиванию и организации работы со школьниками на уроках и во внеурочной деятельности по ОБЖ. Представленный в пособии материал носит практико ориентированный характер, и перед выходом в педагогическую деятельность позволит студентам не только успешно подготовиться к семинарам и практическим занятиям по изучаемому курсу, но и освоить основные научно-методические компетенции учителя ОБЖ (составить тематический план, разработать планы-конспекты уроков, внеклассных мероприятий, организовать экскурсии, практические работы, наблюдение, проанализировать свою деятельность с целью дальнейшей корректировки и др.). Все это – составляющие компоненты развития профессиональной педагогической компетентности будущего учителя, являющейся ключевой в освоении содержания дисциплины «Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности».

Структурированный в пособии научный материал с использованием логических схем, таблиц, выделений легко воспринимается при чтении. Вопросы, задания для подготовки к семинарам и практическим занятиям, контрольные тесты организуют системную деятельность студентов на учебных занятиях в вузе.

# 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1. Документы, определяющие содержание школьного образовательного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

### Государственный стандарт общего образования

включает три компонента:

- **федеральный компонент – ФГОС (устанавливается Российской Федерацией);**
- **региональный (национально-региональный) компонент (устанавливается субъектом Российской Федерации);**
- **компонент образовательного учреждения (самостоятельно устанавливается образовательным учреждением).**



### Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)

содержит три стандарта по ОБЖ:

- **стандарт для основного общего образования;**
- **стандарт для среднего (полного) общего образования на базовом уровне,**
- **стандарт для среднего (полного) общего образования на профильном уровне.**

Структура стандартов:

цели;

обязательный минимум содержания основных образовательных программ.



### Учебные программы по основам безопасности жизнедеятельности

**Учебная программа** – нормативный документ, в котором определены объем содержания, разделы, темы, порядок их распределения по годам обучения, а также основные знания, умения, навыки, которые необходимо усвоить по учебному предмету.

**Примерная (типовая) учебная программа** – это документ, рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации, в деталях раскрывает федеральный компонент государственного стандарта и параметры качества усвоения учебного материала по предмету.

**Авторская учебная программа** – это документ, созданный на основе государственного образовательного стандарта и примерной (типовой) программы, имеет авторскую концепцию построения содержания учебного предмета; разрабатывается одним человеком или группой авторов.

**Рабочая учебная программа** – это совокупность учебно-методической документации, которая самостоятельно разрабатывается педагогом (педагогами) образовательного учреждения (ОУ) на основе **рабочего учебного плана, примерной программы** учебной дисциплины, рекомендованных Министерством образования и науки РФ, **авторских программ** с учетом целей и задач основной образовательной программы ступени школы и которая отражает **пути реализации** содержания учебного предмета в конкретном ОУ.



### **Тематический план**

Документ, который содержит последовательность изучаемых разделов дисциплины, тем уроков с распределением учебных часов по четвертям (семестрам) учебного года, а также целевые установки и организационные элементы каждого урока.



### **План-конспект урока**

Документ, в котором подробно представлены цели урока и способы их достижения с учетом возрастных психофизиологических особенностей обучающихся.



### **Контрольно-измерительные материалы для государственной аттестации выпускников образовательных учреждений по ОБЖ**

Составляются на основе обязательного минимума содержания основных образовательных программ, представленного в стандарте.

## 1.2. Тематическое планирование

**Тематическое планирование** – это распределение содержания программы по урокам в пределах одной темы.

Для составления тематического плана учителю предварительно необходимо:

– изучить стандарт, учебные программы по ОБЖ; обратить внимание на виды, количество практических, лабораторных работ и экскурсий, установленных учебной программой;

– знать учебно-методическую базу кабинета (иметь паспорт кабинета);

– продумать возможность проведения учебных занятий вне учебного кабинета (например, экскурсии на предприятия, в военкомат и т. д.). Для этого нужно предварительно просмотреть содержание программы по предмету и обозначить для себя вопросы, которые наиболее эффективно могут быть изучены за пределами школы;

– при составлении тематического плана следует учесть особенности каждого урока, исходя из специфики рассматриваемых понятий, и определить, какие организационные формы необходимо использовать в каждом конкретном случае.

### Примерная схема (разделы) тематического плана

| № | Тема | Количество часов | Сроки проведения | Тип, вид урока | Цели, УУД | Основное содержание | Формы, методы | Материалы и оборудование | Домашнее задание |
|---|------|------------------|------------------|----------------|-----------|---------------------|---------------|--------------------------|------------------|
|   |      |                  |                  |                |           |                     |               |                          |                  |

### 1.3. Формы обучения

**Форма обучения** – это внешняя сторона организации учебного процесса, характеризующаяся количеством обучаемых, временем и местом обучения, а также порядком его осуществления.

#### Группы и виды форм обучения

| Урок  | Внеурочные занятия  | Внеклассная работа   |
|---|---|--|
| Вводный урок<br>Урок изучения нового материала<br>Урок совершенствования ЗУН<br>Урок обобщения и систематизации<br>Урок контроля<br>Комбинированный урок<br>Проблемный урок<br>Нетрадиционные виды уроков | Выполнение домашних заданий<br>Наблюдения в природе, на улицах города, в учреждениях, на предприятиях и т. д.<br>Опыты, практические работы, самостоятельные наблюдения<br>Чтение учебно-научной и научно-популярной литературы и др. | Кружки<br>Факультативы<br>Экскурсии<br>Туристические походы<br>Учебные сборы<br>Викторины<br>Олимпиады<br>Утренники<br>Праздники и др. |

#### Организационные формы обучения учащихся (по И. М. Чередову)

| Формы организации  | Виды организации (характеристика)   |
|--------------------|---|
| <b>Фронтальные</b> | Педагог управляет учебной деятельностью всего класса, который работает над единой задачей   |
| <b>Групповые</b>   | <i><b>Звеньевая</b></i> – организация учебной деятельности постоянных групп учащихся.<br><i><b>Бригадная</b></i> – учебная работа специально сформированных временных групп учащихся для выполнения определенных заданий.<br><i><b>Кооперированно-групповая</b></i> – класс делится на группы для выполнения каждой из них части общего задания.<br><i><b>Парная</b></i> – взаимодействие учеников в количестве двух человек (чаще это ученики, сидящие за одной партой; при необходимости состав пар меняется) |

|                       |   |
|-----------------------|---|
| <b>Индивидуальные</b> | <p><b>Индивидуальная</b> – каждый ученик работает самостоятельно.</p> <p><b>Индивидуализированная</b> – каждый учащийся выполняет задание в соответствии со своими учебными возможностями.</p> <p><b>Индивидуализированно-групповая</b> – 1–2 ученика выполняют специальные самостоятельные задания, класс в это время работает над общим заданием.</p> |
|-----------------------|---|

#### **1.4. Методы, методические приемы, средства обучения безопасности жизнедеятельности**

**Метод** – это организованная деятельность учителя и учащихся, при помощи которой достигается цель урока.

##### **Группы и виды методов (по источнику знаний)**

| <b>Словесные</b>   | <b>Наглядные</b>   | <b>Практические</b>  |
|--|--|--|
| Источник знаний – слово  | Источник знаний – наглядность  | Источник знаний – деятельность   |
| Лекция<br>Рассказ<br>Беседа<br>Дискуссия<br>Объяснение<br>Инструктаж | Демонстрация объектов, предметов<br>Демонстрация изображений (объектов, предметов, явлений)<br>Демонстрация видео- (фрагментов, роликов, фильмов)<br>Демонстрация опытов<br>Демонстрация практических действий (умений, навыков) | Наблюдение<br>Практическая работа<br>Лабораторная работа<br>Опыт<br>Эксперимент<br>Моделирование<br>Распознавание и определение признаков, явлений и др. |

#### **Методические приемы**

**Методические приемы** – это элементы того или иного метода, выражающие отдельные действия учителя и учащихся в процессе преподавания и учения.

**Методический прием** – это деятельность учителя и учащихся, направленная на реализацию метода в процессе достижения цели урока.

## Группы и виды методических приемов

| Группа приемов  | Виды приемов (примеры)   |
|---|--|
| <p><b>Организационные</b> – связаны с различной организацией применения тех или иных методов</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– рассказ по заранее составленному индивидуальному плану;</li> <li>– рассказ по коллективно составленному на уроке плану;</li> <li>– ответы с места;</li> <li>– ответы у доски;</li> <li>– чтение текста вслух;</li> <li>– чтение текста про себя;</li> <li>– ответы на вопросы фронтально и т. п.;</li> <li>– ответы на вопросы «по цепочке» – друг за другом, фронтально, в группе, по списку;</li> <li>– ответы на вопросы фронтально с места;</li> <li>– беседа может быть организована учителем фронтально, индивидуально, с группой учащихся и др.</li> </ul> |
| <p><b>Технические</b> – связаны с применением различного вспомогательного оборудования (приспособление устройств, подцветок, приборов, в том числе ТСО)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– работа по карточкам;</li> <li>– проверка знаний с помощью анкет;</li> <li>– применение инструктивных таблиц;</li> <li>– постановка опытов с применением лабораторного оборудования;</li> <li>– моделирование с помощью различных приспособлений и др.</li> </ul>  |
| <p><b>Логические</b> – способствуют осознанию учебного материала, оказывают особое влияние на развитие мыслительных операций (анализ и синтез)</p>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнение;</li> <li>– противопоставление;</li> <li>– аналогия (перенос знаний в новую ситуацию);</li> <li>– классификация;</li> <li>– систематизация;</li> <li>– установление причин и выявление взаимосвязей;</li> <li>– обобщение</li> </ul>  |

В учебном процессе один и тот же метод реализуется через разные группы приемов. Так, например, **инструктаж** к выполнению практической, лабораторной работы, к экскурсии, к наблюдению по ОБЖ и др. может осуществляться с использованием различных методических приемов.

| <b>Методические приемы инструктажа</b> |   |   |
|--|---|---|
| <b>Организационные</b>                 | <b>Технические</b>  | <b>Логические</b>   |
| 1. Устный                              | – учителем;<br>– звукозапись<br>(голосовая запись)<br>инструктажа   | – сравнение;<br>– аналогия (перенос<br>знаний в новую<br>ситуацию);                       |
| 2. Письменный                          | – на классной доске<br>мелом;<br>– на интерактивной<br>доске;<br>– на плакате;<br>– проектируется на<br>экран с помощью<br>мультимедиа-техники;<br>– на инструктивных<br>карточках;<br>– в учебнике, в учебном<br>пособии;<br>– на экране компьютера,<br>ноутбука | – систематизация;<br>– установление<br>причин и выявление<br>взаимосвязей;<br>– обобщение |

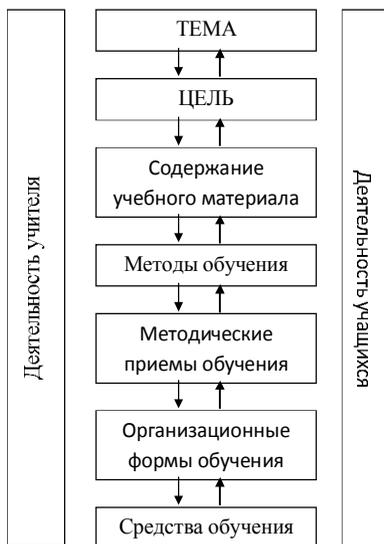
### **Средства обучения**

*Средства обучения* – это различные объекты, предметы и материалы, используемые учителем и учащимися в образовательном процессе; обеспечивают более эффективную реализацию форм, методов, содержания, цели.

| <b>Группа средств</b>               | <b>Виды средств</b>  |
|-------------------------------------|--|
| Вербальные                          | учебники, учебные пособия, рабочие тетради   |
| Натуральные                         | коллекции, гербарии (например, ядовитых растений), живые объекты   |
| Изображения предметов и явлений     | плоскостные – таблицы, картины, карты;<br>объемные – модели, муляжи  |
| Аудиовизуальные                     | слайды, слайд-фильмы, образовательные видеофильмы, учебные фильмы, учебные фильмы на цифровых носителях (Video-CD, DVD, BluRay, HD DVD и т. д.), звукозаписи |
| Вспомогательные                     | приборы, лабораторное и экскурсионное оборудование, технические средства   |
| Электронные образовательные ресурсы | мультимедийные учебники, мультимедийные универсальные энциклопедии, сетевые образовательные ресурсы и т. п.  |

## 1.5. Организация современного урока ОБЖ

### Схема составляющих (компонентов) урока



Каждый компонент связан со всеми другими компонентами. Изменение одного компонента приводит к изменению других компонентов.

### Типы и виды уроков (по М. И. Махмутову)

Тип урока определяется дидактической целью.

Единого подхода к классификации типов уроков нет. Рациональной классификацией типов и видов урока, на наш взгляд, является система.

| Типы уроков   | Виды уроков   |
|---|---|
| <b>Урок изучения нового материала</b><br>(вводная и вступительная части, наблюдение и сбор материалов как методические варианты уроков) | – урок-лекция;<br>– урок-беседа;<br>– урок с использованием учебного кино-, видеофильма;<br>– урок теоретических или практических самостоятельных работ (исследовательского типа);<br>– урок смешанный (сочетание различных видов урока на одном) |

|   |   |
|---|---|
| <b>Урок совершенствования ЗУН</b><br>(сюда входят уроки формирования ЗУН, целевого применения усвоенного и т. д.) | – урок самостоятельной работы (репродуктивного типа – устных или письменных упражнений);<br>– урок – лабораторная работа;<br>– урок практических работ;<br>– урок-экскурсия;<br>– урок-семинар  |
| <b>Урок обобщения и систематизации</b>  | Сюда входят основные виды всех пяти типов уроков.   |
| <b>Контрольные уроки</b><br>(учета и оценки ЗУН)  | – устная форма проверки (фронтальный, индивидуальный и групповой опрос);<br>– письменная проверка;<br>– зачет;<br>– зачетные и лабораторные работы;<br>– контрольная (самостоятельная) работа;<br>– урок смешанный (сочетание различных видов урока на одном) |
| <b>Комбинированный урок</b><br>(сочетание четырех представленных выше типов уроков)                               | На нем решается несколько дидактических задач   |

## Структура (этапы) уроков

### *Урок изучения нового материала*

1. Организационный момент.
2. Сообщение темы и цели урока.
3. Усвоение новых знаний (изучение нового материала).
4. Выполнение заданий на понимание.
5. Самостоятельная работа.
6. Обобщение и систематизация знаний.
7. Итог урока. Выводы по уроку.
8. Домашнее задание.

### *Урок совершенствования ЗУН*

1. Организационный момент.
2. Сообщение темы и цели урока.
3. Формирование знаний, умений, навыков и их применение в стандартных и меняющихся условиях (практическая работа на основе теоретических знаний; упражнения и задания разного типа).
4. Итог урока. Выводы по уроку.
5. Домашнее задание.

### ***Урок обобщения и систематизации***

1. Организационный момент.
2. Сообщение темы и цели урока.
3. Повторение и обобщение понятий, положений, правил, фактов, событий, явлений и т. п. (основных теоретических положений и ведущих идей науки).
4. Систематизация:
  - знаний;
  - практических умений.
5. Итог урока. Выводы по уроку.
6. Домашнее задание.

### ***Урок контроля***

1. Организационный момент.
2. Сообщение темы и цели урока.
3. Проверка:
  - знаний фактического материала (фронтальная беседа, индивидуальный опрос);
  - знаний основных понятий, законов и умения объяснить их сущность (письменная работа);
  - глубины осмысления знаний и степени их обобщения (самостоятельное составление таблиц, письменный опрос);
  - практических умений (практические задания).
4. Выполнение комплексных творческих работ.
5. Итог урока. Выводы по уроку.
6. Домашнее задание.

### ***Комбинированный урок***

1. Организационный момент.
2. Сообщение темы и цели урока.
3. Проверка домашнего задания (ранее усвоенного материала).
4. Восприятие и осмысление знаний.
5. Обобщение и систематизация знаний.
6. Итог урока. Выводы по уроку.
7. Домашнее задание.

### ***Проблемный урок***

1. Организационный момент.
2. Проверка домашнего задания и увязывание темы урока с содержанием предыдущего.

3. Создание проблемной ситуации и формулирование учащимися главной проблемы или вопроса, связанного с ней.
4. Определение плана работы и формулирование вариантов решения в процессе реализации этого плана.
5. Проверка вариантов решения (теоретическим или эмпирическим путем).
6. Систематизация и закрепление нового материала.
7. Применение полученных знаний в новой ситуации (на практике или в теории) на уроке или в ходе выполнения домашнего задания.

## Проектирование целей урока

Одним из первых шагов при подготовке к любому уроку, занятию, внеклассному мероприятию является проектирование целей.

**Цель** – это конечный результат той или иной деятельности.

**Цель** – система ценностей, которые надо формировать у учащихся в процессе обучения предмету.

### Иерархическая система целей обучения



**Основная цель обучения безопасности жизнедеятельности** – формирование культуры личной безопасности и ценностного отношения к здоровью и жизни человека; формирование способности к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач.

### Триединая дидактическая цель урока

**Образовательная** – предполагает обеспечение усвоения основных понятий, формирование знаний, умений и навыков (научных знаний, специальных умений и навыков).

**Воспитательная** – предполагает формирование у учащихся определенных свойств личности и черт характера; патриотическое, экологическое, эстетическое, нравственное, трудовое, санитарно-ги-

гиеническое воспитание; становление и развитие нравственных, мировоззренческих устоев личности (культура безопасности, навыки экологической культуры, здоровьесбережение).

**Развивающая** – предполагает развитие психических качеств личности, памяти, мышления, речи, внимания, воображения, эмоций, воли, самостоятельности; развитие познавательного интереса, творческих способностей, общеучебных умений и навыков (формировать умение выделять существенные признаки и свойства; развивать умение устанавливать единые, общие признаки и свойства материала; развивать умения классифицировать факторы, делать обобщающие выводы; развивать самостоятельность, критичность мышления).

## **Общеучебные (универсальные) умения и навыки**

**1 группа. Собственно-психологические умения:** умения внимательно слушать, внимательно читать, адекватно воспринимать информацию, запоминать услышанное, увиденное, прочитанное; умения осознавать и самостимулировать (мотивировать) свою учебную деятельность.

**2 группа. Учебно-интеллектуальные умения:** умения анализировать диалектически, сравнивать, классифицировать, типологизировать, абстрагировать, конкретизировать, обобщать, выделять главное, существенное, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи, аналогии; исследовательские умения (постановка задач, выработка гипотез, поиск методов решения, дополнения, проверка); умения находить ассоциации и пользоваться ими.

**3 группа. Учебно-познавательные умения:** умение составлять план ответа или выступления, тезисы, конспект, реферат, рецензию, агитацию; умение пользоваться различными видами чтения (чтение диагональное, вертикальное и др.); умения читать и писать в заданном темпе; умения участвовать в учебной дискуссии, вести полемику, задавать уточняющие вопросы, вопросы вообще, аргументировать, доказывать, литературным языком излагать свои мысли; практические исследовательские умения (умения наблюдать, ставить опыты, проводить эксперимент, осуществлять измерения, конспектировать, моделировать); обязательное умение – пользоваться ТСО.

**4 группа. Поисково-информационные учебные умения (библиографические):** умения обращаться со словарем, энциклопедиями, справочниками, каталогами, оглавлением, картотеками, пользоваться печатными, аудио-, видеосредствами информации и электронными образовательными ресурсами.

**5 группа. Организационно-познавательные учебные умения:** умение планировать текущую и перспективную работу; умения организовать себя на выполнение поставленной задачи, осуществлять самоконтроль и самоанализ учебной деятельности, вести познавательную деятельность в коллективе; умение сотрудничать при решении учебных задач (умения объяснить, оказать помощь, принять помощь).

## **Формулировки целей уроков ОБЖ**

**Тема: Добровольная подготовка граждан к военной службе.**

Цели:

*образовательная* – ознакомить обучающихся с целями, задачами и основными направлениями добровольной подготовки граждан к военной службе;

*воспитательная* – пропагандировать мужество, отвагу и стойкость русских воинов, их героические подвиги; воспитывать ответственность за свои поступки, патриотическое отношение к большой и малой Родине;

*развивающая* – развивать возрастные психофизиологические особенности старшеклассников: высокое эмоциональное восприятие внешней стороны героического поведения старших поколений, осознание новой социальной роли, осознание своей значимости в обществе, роли в структуре государства.

**Тема: Обязательная подготовка граждан к военной службе.**

Цели:

*образовательная* – освоить понятие о целях, задачах подготовки граждан к обязательной военной службе;

*воспитательная* – воспитывать гуманизм, патриотическое отношение к Родине; пропагандировать мужество, отвагу и стойкость русских воинов, их героические подвиги; настраивать на высокое эмоциональное восприятие внешней стороны героического поведения старших поколений, осознание новой социальной роли;

*развивающая* – развивать психофизиологические особенности старшеклассников: эмоциональность, внимание, логическое мышление.

**Тема: Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке на военный учет.**

Цели:

*образовательная* – формировать понимание обучающимися необходимости назначения медицинского освидетельствования; изучить

категории годности к военной службе, порядок прохождения освидетельствования;

*воспитательная* – пропагандировать мужество, отвагу и стойкость русских воинов, их героические подвиги;

*развивающая* – развивать психофизиологические особенности старшеклассников: патриотическое отношение к Родине, высокое эмоциональное восприятие внешней стороны героического поведения старших поколений, осознание новой социальной роли.

**Тема: Военнослужащий – патриот, с честью и достоинством несущий звание защитника Отечества.**

Цели:

*образовательная* – ознакомить обучающихся с понятиями любви к Родине, к ее истории, культуре и традициям, с понятиями верности воинскому долгу и военной присяге, с основными качествами военнослужащего, позволяющими ему с достоинством и честью носить воинское звание защитника;

*воспитательная* – пропагандировать мужество, отвагу и стойкость русских воинов, их героические подвиги; формировать понятие о высоком звании защитника Отечества;

*развивающая* – активизировать логическое мышление; способствовать развитию психофизиологических особенностей старшеклассников: патриотического отношения к Родине, высокого эмоционального восприятия внешней стороны героического поведения старших поколений, осознания новой социальной роли.

**Тема: Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их классификация.**

Цели:

*образовательная* – рассмотреть понятие об аварии как о производственной и транспортной ЧС техногенного характера; изучить классификацию и характеристики ЧС; ознакомить обучающихся с причинами возникновения и последствиями ЧС техногенного характера;

*воспитательная* – формировать правильное поведение при ЧС техногенного характера; развивать навыки безопасного поведения;

*развивающая* – развивать психофизиологические особенности старшеклассников: «чувство взрослости», установление практикой значимой связи, осознание новой социальной роли, активное формирование самосознания, коллективную ориентацию, стремление к самоутверждению.

**Тема: Средства индивидуальной и коллективной защиты, первая помощь при ЧС.**

Цели:

*образовательная* – выявить назначение средств индивидуальной и коллективной защиты; формировать умения применять средства индивидуальной, коллективной защиты и оказывать первую помощь при ЧС;

*воспитательная* – формировать культуру безопасного поведения и оказания ПМП при ЧС;

*развивающая* – развивать психофизиологические особенности старшеклассников: активное формирование самосознания, осознание новой социальной роли, установление практико значимой связи, формирование научного мировоззрения, стремления к самоутверждению.

**Тема: Устройство и правила применения фильтрующего противогаза.**

Цели:

*образовательная* – обеспечить усвоение учащимися знаний об устройстве и использовании противогаза;

*воспитательная* – обеспечить формирование осознанного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций;

*развивающая* – способствовать развитию внимания, психологических качеств личности, самостоятельности.

**Тема: Последовательность действий при оказании ПМП при ранениях.**

Цели:

*образовательная* – отработать на практике алгоритм оказания ПМП при ранениях; обобщить и систематизировать знания о первой медицинской помощи;

*воспитательная* – развивать чувство отсутствия страха при виде ранений;

*развивающая* – формировать у школьников умение преодолевать трудности в экстремальных ситуациях; развивать навыки оказания первой медицинской помощи при ранениях.

**Тема: Первая помощь при тепловом и солнечном ударах, обморожениях и ожогах.**

Цели:

*образовательная* – обеспечить усвоение учащимися знаний о тепловом и солнечном ударах, обморожениях и ожогах; об оказании первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах, об-

морожениях и ожоге; формировать умение действовать в критической ситуации;

*воспитательная* – воспитывать гуманность, способность оказывать первую медицинскую помощь не только себе, но и окружающим;

*развивающая* – способствовать развитию мышления, памяти и самостоятельности.

**Тема: Международный терроризм – угроза национальной безопасности России.**

Цели:

*образовательная* – познакомить учащихся с понятием терроризма, как идеологии насилия и жестокости в отношении человека; показать влияние террористической деятельности на национальную безопасность России;

*воспитательная* – формировать у учащихся нравственность и патриотизм, убежденно негативное отношение ко всем проявлениям терроризма;

*развивающая* – развивать у учащихся культуру мышления, логику, память, внимание.

### **Ключевые глаголы, применяемые для формулировки цели урока**

|                 |               |                   |
|-----------------|---------------|-------------------|
| Активизировать  | Обозначить    | Расширить         |
| Актуализировать | Обосновать    | Систематизировать |
| Владеть         | Ознакомить    | Создать           |
| Воспитать       | Определить    | Сопоставить       |
| Выявить         | Организовать  | Способствовать    |
| Выяснить        | Освоить       | Сравнить          |
| Дать понятие    | Осуществить   | Строить           |
| Доказать        | Отработать    | Структурировать   |
| Достигнуть      | Подвести      | Сформировать      |
| Констатировать  | Показать      | Убедить           |
| Закрепить       | Преобразовать | Углубить          |
| Изучить         | Проверить     | Усвоить           |
| Исследовать     | Развить       | Установить        |
| Научить         | Разъяснить    | Формулировать     |
| Обеспечить      | Раскрыть      |                   |
| Обобщить        | Рассмотреть   |                   |

## Подготовка урока

### ***1. Формулирование темы урока.***

– Изучите стандарт, содержание учебной программы. Особое внимание необходимо обратить на требования, которые предъявляются к результатам образования обучающихся по ОБЖ.

– Используйте для уточнения темы содержание тематического плана (составляется учителем в начале учебного года).

– Определите место темы в учебном курсе (как она связана с предыдущей и последующими темами; изучались ли вопросы данной темы в предыдущих классах).

### ***2. Определение цели урока (постановка триединой дидактической цели).***

– Продумайте и сформулируйте образовательную, воспитательную, развивающую цели урока (занятия): каковы его образовательные, развивающие и воспитательные функции; конечный результат?

– Сформулируйте УУД, компетенции, формируемые у обучающихся на текущем учебном занятии.

### ***3. Уточнение типа урока.***

– Тип урока определите согласно его дидактической цели.

### ***4. Уточнение вида урока.***

– Вид урока, через который наиболее эффективно можно реализовать цель урока.

### ***5. Определение этапов урока.***

– Согласно типу и виду урока сформулируйте задачи каждого этапа: для чего он предназначен, какие УУД формируются у обучающихся.

### ***6. Выбор методов, приемов, средств и организационных форм обучения.***

– Подберите для каждого этапа наиболее эффективные и оптимальные для достижения поставленных целей (задач, формируемых УУД) методы, методические приемы, средства и организационные формы обучения учащихся.

– Подготовьте дидактические методические материалы и оборудование для урока, составьте список необходимых средств обучения, в том числе ТСО. Продумайте, как нужно использовать их на каждом этапе урока. Проверьте исправность оборудования, соблюдая при этом технику безопасности. Подумайте, какие дидактические средства нужно подготовить дополнительно.

– Спланируйте записи и зарисовки на доске, выполняемые учителем, а также аналогичную работу обучающихся на доске и в тетради.

– Определите оптимальный объем и виды самостоятельной деятельности учащихся.

– Спланируйте, как вы будете осуществлять контроль за деятельностью учащихся на уроке, для этого продумайте контролируемые элементы, способы контроля, вид фиксирования результатов контроля, оптимальные варианты использования результатов контроля.

– Продумайте «изюминку» урока – то, что будет отличать этот урок от всех других и вызовет восторг учеников, их удивление; то, что сделает урок незабываемым (интересный факт, необычный опыт, нестандартный подход к построению какого-либо этапа урока, неожиданное открытие и т. д.).

### ***7. Подготовка содержания урока.***

– Подберите литературу для подготовки содержания учебного материала урока (учебники, методические материалы, энциклопедические, научные, научно-популярные издания).

– Определите межпредметные связи и их методическое использование на уроке.

– Подберите учебные задания для учащихся трех видов:

а) задания на воспроизведение учебного материала;

б) задания на осмысление (анализ, синтез, обобщение, систематизация) учебного материала;

в) задания на закрепление учебного материала (в зависимости от типа урока).

### ***8. Планирование домашнего задания.***

Продумайте содержание домашнего задания: для этого необходимо четко понимать, какие задачи вы хотите решить при помощи самостоятельной работы учащихся дома. Определите цель, содержание (задания репродуктивного характера, задания на осмысление, задания творческого характера) и сформулируйте рекомендации по выполнению и оформлению домашней работы.

### ***9. Оформление конспекта урока.***

– На основе всей предыдущей работы составьте конспект урока.

Три основные части конспекта урока:

– организационная;

– содержательная;

– аналитическая.

### **Организационная часть**

Номер урока

(в тематическом плане):

Дата:  
 Тема:  
 Класс:  
 Цели:  
 образовательная –  
 развивающая –  
 воспитательная –  
 и (или)  
 личностные –  
 предметные –  
 метапредметные –

Тип урока:  
 Вид урока:  
 Материалы и оборудование:  
 Этапы урока (с указанием распределения времени в минутах)  
 Литература (с указанием страниц)

### Содержательная часть

Ее можно оформить в виде изложения содержания деятельности на каждом этапе урока последовательным текстом или в форме таблиц.

#### Ход урока

| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
|-------------|----------------------|-----------------------|
|             |                      |                       |

При описании деятельности учителя и обучающихся указывается отводящееся на работу время – в минутах.

#### Ход урока

| № | Содержание | Учебное время (минуты) |          |       |
|---|------------|------------------------|----------|-------|
|   |            | теория                 | практика | итого |
|   |            |                        |          |       |

Вопросы, задания, формулируемые учителем, в плане-конспекте можно выделить другим цветом для удобства ориентировки в тексте во время работы на уроке.

### Аналитическая часть

Содержит основные аналитические компоненты, осуществляется учителем в соответствии с современными требованиями к уроку.

## 1.6. Схемы анализа современного урока ОБЖ

После проведения каждого урока учитель должен задавать себе вопросы: что у меня сегодня в ходе проведения получилось, что – нет? В чем причины? Что надо изменить в следующий раз? Анализ урока с целью дальнейшей корректировки своей деятельности можно провести с использованием специальных схем, которые помогают детально и эффективно осуществить аналитическую работу.

### Схема самоанализа урока

#### ***I. Выполнение требований программы.***

Определите место урока в теме и в общем курсе. Соответствовало ли содержание урока требованиям программы? Были ли допущены какие-нибудь отклонения от программы? (если – да, то почему? Являются они необходимыми или случайными?) Оцените оптимальность содержания урока (объем, актуальность, сложность, доступность, научность, политехническая направленность и т. д.). Если не все программные элементы выполнены, то определите причины их невыполнения.

#### ***II. Решение основных образовательных, воспитательных и развивающих целей.***

Подумайте, правильно ли были определены цели урока. Удалось ли связать их с целями предыдущих и последующих уроков? Были ли достигнуты основные цели урока?

Удалось ли на уроке уделить должное внимание формированию логических умений анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы; специальных и общеучебных умений и навыков?

#### ***III. Формирование универсальных учебных действий у обучающихся.***

Как формировали и развивали УУД – личностные, предметные, метапредметные? Какие учебные задания для этого применяли?

#### ***IV. Обоснование избранной структуры, методов и методических приемов ведения урока.***

Обоснуйте сделанный вами выбор типа и вида урока. Какие методы, методические приемы вы использовали на разных этапах урока, почему? Какие, на ваш взгляд, методы показались вам наиболее эффективными?

Как реализовали условие сочетания методов, в связи с чем?

#### ***V. Использование МТБ кабинета, средств обучения.***

Как вы применяли имеющееся в кабинете оборудование? Какое оборудование и с какой целью вы использовали для реализации ме-

тивов? Какие мультимедийные средства использовали? Что вам необходимо еще приобрести для изучения тем безопасности?

### ***VI. Анализ и контроль деятельности учащихся.***

Насколько активны были ученики в ходе занятия? Грамотность, научность их ответов. Как вы осуществляли мотивацию учеников к деятельности?

Контроль за деятельностью учащихся является важной составляющей образовательного процесса. Проанализируйте, как оценивалась работа учащихся, ее эффективность. Какие виды деятельности учеников оценивали? Каковы критерии оценки? (При этом помните: недопустима оценки личности ученика, его работы в сравнении с другими учащимися.) Сколько оценок поставлено за урок, какие?

### ***VII. Формулировка домашнего задания.***

Как задавалось домашнее задание: сформулирована ли цель его выполнения; был ли инструктаж детальным и четким; озвучены ли требования к оформлению письменных заданий; было ли проверено, как учащиеся его записали? Какие типы заданий были предложены учащимся (репродуктивные, творческие; индивидуальные, групповые)?

### ***VIII. Настроение учителя после урока.***

Какие чувства и эмоции вы испытали во время урока, сразу после окончания урока и через некоторое время (несколько дней) после проведения урока? Как вы это объясните для себя? Что нужно откорректировать?

## **Системный анализ урока**

Поэлементный системный анализ может реализоваться не только при самоконтроле, но и при осуществлении контроля за работой учителя (в соответствии с целью посещения урока контролируемые элементы могут меняться).

| Элементы урока  | Урок |   |   |         |
|---|------|---|---|---------|
|   | 1    | 2 | 3 | и т. д. |
| <b>I. Целеполагание и мотивация учебной деятельности.</b>   |      |   |   |         |
| 1. Сообщение цели урока.  |      |   |   |         |
| 2. Конкретность, четкость формулировки целей и задач.   |      |   |   |         |
| 3. Пояснение цели и значения изучаемого материала.  |      |   |   |         |
| 4. Развитие познавательного интереса (проблемные, занимательные ситуации, творческие задания, ситуационные задачи и т. п.). |      |   |   |         |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <p>5. Проблемно-творческое построение урока.<br/> 6. Положительная мотивация обучения.<br/> 7. Самостоятельность (работа с учебником, дополнительной литературой, выполнение практических работ и др.).<br/> 8. Организация индивидуального, фронтального и группового обучения.<br/> 9. Учет индивидуальных способностей учащихся, коррекция их знаний и опыта.<br/> 10. Реализация дифференцированного подхода.<br/> 11. Формирование специальных умений по предмету (оформление и анализ опыта, задачи, построение умозаключений, выдвижение гипотез).<br/> 12. Проявление дисциплинированности, заинтересованности.</p>  |  |  |  |  |
| <p><b>II. Содержание изучаемого материала.</b></p> <p>13. Соответствие поставленным целям и задачам; оптимальность объема предложенного материала.<br/> 14. Научность, доступность и посильность изучаемого.<br/> 15. Актуальность и связь с жизнью.<br/> 16. Новизна, проблемность и привлекательность учебной информации.<br/> 17. Соответствие содержания изучаемого материала на каждом этапе урока формируемым компетенциям.<br/> 18. Соответствие содержания стандарту и учебной программе.<br/> 19. Оптимальность объема материала, предложенного для усвоения.<br/> 20. Домашнее задание (его цель, объем, разнообразие видов заданий, подробность инструктажа по выполнению).</p>             |  |  |  |  |
| <p><b>III. Эффективность преподавания.</b></p> <p>21. Рациональность использования времени.<br/> 22. Оптимальность темпа, чередования и смены видов деятельности на уроке.<br/> 23. Рациональность применения средств обучения, в том числе ТСО.<br/> 24. Рациональность и эффективность методов, методических приемов работы.<br/> 25. Контроль за работой учащихся и содержание требований к оценке их ЗУН.<br/> 26. Обучающий эффект (соответствие образовательным целям).<br/> 27. Воспитательный эффект (соответствие воспитательным целям).<br/> 28. Воздействие урока на развитие учащихся (соответствие развивающим целям).<br/> 29. Достижение целей урока: сформированность компетенций.</p> |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <b>IV. Основные личностные и профессиональные качества педагога.</b> |  |  |  |
|--|--|--|--|

- |  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| 30. Ориентация на гуманистические ценности.                |  |  |  |
| 31. Методическая, научная компетентность и общая эрудиция. |  |  |  |
| 32. Способность к импровизации.                            |  |  |  |
| 33. Культура речи, культура общения.                       |  |  |  |
| 34. Соблюдение педагогического такта.                      |  |  |  |

Каждый элемент урока оценивается по пятибалльной системе:

5 – отлично;

4 – хорошо;

3 – удовлетворительно;

2 – отсутствие элемента, неудовлетворительно.

Далее выводится средний балл урока и определяется уровень проведения урока:

2 – 2,8 – неудовлетворительный уровень;

2,8 – 3,5 – удовлетворительный;

3,5 – 4,4 – хороший;

4,4 – 5 – отличный.

## **2. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЭКСКУРСИИ, НАБЛЮДЕНИЯ, ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

### **2.1. Подготовка и проведение экскурсии по ОБЖ**

#### **I этап. Подготовка экскурсии.**

1. Определить тему, цель экскурсии.
2. Определить и изучить место проведения экскурсии.
3. Наметить объекты для изучения (наблюдения), направления движения экскурсантов.
4. Определить предполагаемые экскурсионные сборы, их возможность.
5. Продумать и подготовить материалы и оборудование, необходимые для экскурсии.
6. Продумать этапы, содержание экскурсии, задания для учащихся в соответствии с целью экскурсии.
7. Провести с обучающимися инструктаж по технике безопасности (в ходе подготовки к экскурсии – одежда, что иметь с собой – средства обучения, поведение, опасности, место сбора, транспорт и т. д.).
8. Если экскурсия спланирована в какую-либо организацию, предварительно встретиться с экскурсоводом (специалистом организации), согласовать возможности экскурсии, ее продолжительность, содержание исходя из цели экскурсии, некоторые особенности ведения экскурсии, учитывающие возрастные психофизиологические характеристики обучающихся.

#### **II этап. Проведение экскурсии.**

1. Инструктаж по технике безопасности в ходе экскурсии.
2. Сообщение темы, цели, плана, маршрута экскурсии, выяснение опорных знаний по теме экскурсии.
3. Инструктаж по работе обучающихся на экскурсии (осуществляется в зависимости от особенностей организации экскурсии:
  - определение и формулировка учителем заданий для самостоятельной работы учеников (задания могут быть общими для класса, индивидуальными или групповыми);
  - распределение учащихся по группам для выполнения заданий (при организации групповой работы);
  - сообщение требований к оформлению результатов выполнения заданий, формы и вида отчета по экскурсии;
  - формулировка домашнего задания.

4. Ход экскурсии.
5. Выводы по экскурсии.
6. Возвращение обучающихся с экскурсии под руководством учителя в ту же «точку» (школа, учебный кабинет), откуда осуществлялся выход (выезд) на экскурсию.

### **III этап. Оформление результатов экскурсии.**

#### **Экскурсия**

**Тема:** Формулировка темы экскурсии с заглавной буквы.

**Цель:** формулировка цели экскурсии (четко и лаконично формулируется цель работы – конечный результат, к которому шли, то, что вы увидели, узнали, наблюдали, выявили и т. п.).

**Место проведения экскурсии:** наименование учреждения, предприятия, территории и др., адрес, месторасположение, описание его особенностей.

**Объекты:** перечисление всех объектов, которые наблюдались (изучались, исследовались) в ходе экскурсии согласно цели.

**Результаты работы:** текстовое описание, таблицы, схемы, чертежи, рисунки и т. п., записываются все данные, полученные в ходе выполнения задания на экскурсии, проводится их анализ.

**Вывод:** формулируется (-ются) и записывается (-ются) вывод (-ы) исходя из цели работы.

## **2.2. Организация наблюдения на экскурсии, практической работе**

1. Провести инструктаж по технике безопасности во время наблюдения.
2. Познакомить учащихся с объектом и целью наблюдения.
3. Сообщить учащимся задание.
4. Разработать и записать в рабочей тетради план наблюдения.
5. Познакомить с ходом и рекомендуемыми приемами наблюдения, правилами фиксирования фактов, требованиями к нему.
6. Предъявить требования к описаниям и выводам.

## **2.3. Оформление практической работы обучающимися**

### **Практическая работа**

**Тема:** формулировка темы с заглавной буквы.

**Цель:** формулировка цели практической работы (четко и лако-

лично формулируется цель работы – конечный результат, к которому необходимо идти, то, что вы хотите получить, узнать, выявить и т. п.).

**Материалы и оборудование:** перечисляются все средства (с указанием их количества), которые будут использоваться в ходе выполнения работы.

**Ход выполнения работы:**

кратко, под номерами, с большой буквы записывается последовательность выполнения работы – алгоритм действий:

- 1.
- 2.
- 3.

и т. д.

**Результаты работы:** в виде текстового описания, таблиц, схем, рисунков и т. п., фиксируются все данные, полученные в ходе выполнения работы, проводится их анализ.

**Вывод:** формулируется (-ются) и записывается (-ются) вывод (-ы) исходя из цели практической работы.

### **3. ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ПО МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Тема: Основные компоненты воспитания культуры личной безопасности человека.**

1. Образовательные цели безопасности жизнедеятельности.
2. Составляющие воспитания культуры личной безопасности:  
мировоззренческая подготовка;  
нравственная подготовка;  
правовая подготовка;  
экологическая подготовка;  
политехническая подготовка;  
эстетическая подготовка;  
медицинская подготовка;  
физическая подготовка;  
психологическая подготовка.

**Тема: Научные и организационно-педагогические основы обучения учащихся БЖД.**

1. Шесть уровней непрерывного обучения БЖД.
2. Основные принципы непрерывного обучения БЖД.
3. Мировоззренческая, нравственная и правовая составляющие воспитания культуры личной безопасности.
4. Экологическое политехническое и эстетическое воспитание в системе формирования культуры личной безопасности.
5. Значение медицинской, физической и психологической подготовки в формировании культуры личной безопасности.

**Тема: Уровни и принципы непрерывного обучения БЖД.**

1. Первый уровень непрерывного обучения ОБЖ – дошкольное образование.
2. Цель, задачи непрерывного обучения ОБЖ в общеобразовательной школе.
3. Начальная и средняя профессиональная школа как третий и четвертый уровни обучения ОБЖ.
4. Цель высшей школы в области непрерывного обучения БЖД.
5. Послевузовское профессиональное образование в области безопасности жизнедеятельности.

6. Система принципов реализации непрерывного обучения безопасности жизнедеятельности.

**Тема: Структура и содержание образовательной области «ОБЖ» в школе.**

1. Место предмета «ОБЖ» в образовании и его состояние.
2. Цель и задачи образовательной области «Основы безопасности жизнедеятельности».
3. Объем и структура образовательной области «ОБЖ» в школе.
4. Документы, определяющие объем и содержание ОБЖ в школе, ФГОС по ОБЖ.
5. Особенности базового и профильного уровней обучения ОБЖ в школе по ФГОС.
6. Анализ учебных программ по ОБЖ, их специфика.
7. Разделы курса «ОБЖ» и их содержание.
8. Распределение тем курса по классам школы.
9. Связь содержания курса «ОБЖ» с другими предметами (межпредметные связи).

**Тема: Учебно-материальная база при обучении ОБЖ.**

1. Значение учебно-материальной базы в процессе обучения ОБЖ.
2. Составляющие учебно-материальной базы (кабинет ОБЖ со специальным оборудованием, уголок гражданской обороны, спортивная площадка, тир и др.).
3. Понятие «материальное обеспечение курса». Кабинет ОБЖ. Значение учебно-материального оснащения кабинета в выполнении государственного стандарта по ОБЖ.
4. Учебное оборудование кабинета. Виды учебного оборудования кабинета ОБЖ. Рекомендации по оборудованию кабинета основ безопасности жизнедеятельности.
5. Стенды кабинета ОБЖ.
6. Учебно-методический комплекс по ОБЖ.
7. Уголок гражданской обороны, требования к его содержанию.
8. Значение спортивной площадки в преподавании безопасности жизнедеятельности.
9. Функции тира как компонента учебно-материальной базы преподавания ОБЖ.

**Практическая работа**

1. Составление паспорта кабинета ОБЖ.
2. Составление и оформление папки «Стендовые материалы» по темам школьной учебной программы ОБЖ (частично задание выполняется дома).

### **Тема: Средства обучения БЖД.**

1. Средства обучения для оснащения курса ОБЖ. Общая характеристика средств обучения.
2. Вербальные средства обучения. Структура, содержание, оформление учебников.
3. Учебно-методические пособия, предназначенные для изучения ОБЖ в школе.
4. Натуральные средства обучения, которые применяются в ОБЖ.
5. Изображения предметов и явлений.
6. Аудиовизуальные средства обучения.
7. Технические средства обучения в курсе ОБЖ:
  - классификация технических средств обучения;
  - педагогические требования к техническим средствам обучения;
  - значение ТСО в курсе ОБЖ, виды ТСО;
  - соблюдение техники безопасности при работе с ТСО.
8. Педагогические требования к средствам обучения.
9. Виды электронных образовательных ресурсов, эффективность их применения при обучении безопасности жизни.

**Практическая работа:** составление таблицы «Формы использования ТСО на уроках и во внеклассной работе по ОБЖ».

### **Тема: Урок – основная форма обучения безопасности жизнедеятельности.**

1. Форма обучения как педагогическая категория.
2. Разнообразие форм организации учебной деятельности в школьном курсе «ОБЖ». Классификация форм обучения, их специфика, взаимосвязь.
3. Особенности уроков ОБЖ. Характерные признаки урока.
4. Функции урока ОБЖ.
5. Структурные компоненты современного урока.
6. Основные элементы современного урока.
7. Специфика урочных занятий по ОБЖ, основная функция.
8. Типы уроков ОБЖ, их сущность, структура. Обусловленность этапов проведения урока.
9. Особенности организации разных этапов урока ОБЖ в зависимости от целей урока, функциональная значимость каждого типа урока.
10. Значение современного урока ОБЖ в формировании у обучающихся компетенций по ФГОС.

### **Тема: Технология планирования и подготовки урока ОБЖ.**

1. Планирование и его виды. Годовое и тематическое планирование по ОБЖ. Этапы работы по составлению годового, тематического плана.
2. Технология подготовки учителя к учебным занятиям по курсу «ОБЖ», подготовка урока по ОБЖ.
3. Поурочное планирование. Требования к составлению плана-конспекта урока.
4. Проектирование целей урока, универсальных учебных действий, направленных на формирование у обучающихся компетенций по ФГОС.

### **Практическая работа**

1. Составление годового и тематического плана в соответствии с учебной программой (для любого класса – на выбор студента).
2. Проектирование целей урока, в соответствии с требованиями к ЗУН и компетенциям обучающихся, предъявляемыми ФГОС БЖД и учебной программой (по любой теме, для любого класса – на выбор студента).

### **Тема: Внеурочные занятия по ОБЖ.**

1. Внеурочная работа как форма организации учебной деятельности по ОБЖ.
2. Сущность, функции и необходимость внеурочной работы по ОБЖ.
3. Виды внеурочной работы учащихся, их цель и организация.
4. Виды внеурочной работы:
  - домашние задания;
  - опыты, практические работы;
  - самостоятельные наблюдения;
  - чтение учебно-научной и научно-популярной литературы.
5. Классификация домашних заданий.
6. Рекомендации обучающимся по эффективной организации выполнения домашних заданий.
7. Связь внеурочной работы с урочной деятельностью по ОБЖ.

### **Тема: Специфика внеклассной работы по ОБЖ.**

1. Место внеклассной работы по ОБЖ в организационно-воспитательном процессе, ее отличие от внеурочной работы.
2. Значение внеклассной работы по ОБЖ для образования и воспитания культуры личной безопасности у учащихся, ее задачи.
3. Массовые внеклассные мероприятия по ОБЖ.
4. Групповые внеклассные занятия по ОБЖ.
5. Индивидуальная работа с учащимися по ОБЖ.

**Тема: Особенности планирования внеклассных и внеурочных занятий по ОБЖ.**

1. Место домашних заданий, внеурочных практических работ по ОБЖ в тематическом плане.
2. Особенности планирования внеклассных занятий по ОБЖ.
3. Проектирование целей внеклассных занятий по ОБЖ.

**Практическая работа**

1. Планирование и составление заданий разных видов для домашней работы учащихся на основе учебной программы (по любой теме, для любого класса – на выбор студента).
2. Проектирование целей внеклассного занятия по ОБЖ с учетом требований образовательной программы (по любой теме, для любого класса – на выбор студента).

**Тема: Методы обучения ОБЖ в школе.**

1. Поливариативность подходов к трактовке понятия «метод обучения» в современной науке. Классификация методов.
2. Характеристика групп методов, их сущность, организация, значение:
  - словесные методы;
  - наглядные методы;
  - практические методы.
3. Значение сочетания методов в учебном процессе.

**Тема: Практические методы в преподавании ОБЖ в школе.**

1. Особенности практических методов, их значение в курсе ОБЖ в школе.
2. Виды практических методов, сущность каждого вида.
3. Этапы реализации практических методов.
4. Сущность и значение метода наблюдения.
5. Организация и методика ведения наблюдения.
6. Факторы, способствующие успешности ведения наблюдения, их эффективность.
7. Значение сочетания практических методов с другими методами в преподавании ОБЖ.

**Тема: Экскурсии в преподавании ОБЖ в школе.**

1. Значение экскурсий в формировании культуры безопасности у школьников в курсе ОБЖ.
2. Виды экскурсий, сущность каждого вида.
3. Темы экскурсий по ОБЖ, их цели (по учебной программе).

4. Этапы подготовки и проведения экскурсии, сущность и значение каждого из этапов.

5. Организация и методика ведения наблюдения в ходе экскурсии.

6. Факторы, способствующие успешности ведения экскурсии, условия их эффективности.

7. Значение сочетания разных методов в процессе проведения экскурсии по ОБЖ.

**Тема: Практические работы в преподавании ОБЖ в школе.**

1. Значение практических работ по ОБЖ в формировании культуры безопасного поведения.

2. Виды практических работ по ОБЖ, специфика.

3. Темы практических работ по ОБЖ, их цели (по учебной программе).

4. Этапы подготовки и проведения практической работы, сущность и значение каждого из этапов.

5. Организация и методика ведения наблюдения в ходе практической работы.

6. Алгоритм оформления практической работы в тетрадях.

7. Факторы, способствующие успешности проведения практической работы, условия их эффективности.

8. Значение сочетания разных методов в процессе проведения экскурсии по ОБЖ.

**Тема: Ведущие методические приемы обучения ОБЖ.**

1. Понятие об учебном методическом приеме.

2. Организационные приемы обучения ОБЖ в школе.

3. Технические приемы обучения ОБЖ в школе.

4. Логические приемы обучения ОБЖ в школе. Проблемная ситуация.

5. Сочетание методических приемов.

6. Выбор методов и приемов обучения, их сочетание в учебном процессе по преподаванию ОБЖ.

**Тема: Общие формы организации обучения учащихся.**

1. Фронтальные формы организации обучения ОБЖ.

2. Групповые организационные формы обучения школьников ОБЖ.

3. Индивидуальная работа с учащимися в курсе ОБЖ.

**Практическая работа:** работа в группах (кооперированно-групповая форма) – планирование и представление фрагмента урока (любого типа, любого этапа) с использованием индивидуальной и групповой формы (звеньевой, бригадной, кооперированно-групповой, парной).

**Тема: Организация повторения и закрепления на уроках БЖД.**

1. Функции повторения и закрепления.
2. Формы и методы повторения и закрепления на уроках БЖД.
3. Методика организации повторения и закрепления.
4. Виды заданий для повторения и закрепления на уроках ОБЖ.

**Практическая работа в группах:** составление заданий для повторения и закрепления ЗУН по ОБЖ на разных ступенях школьного образования.

**Тема: Виды, методы и формы контроля ЗУН учащихся. Оценивание по ОБЖ в школе.**

1. Виды контроля результатов обучения.
2. Методы и формы организации контроля обучения по ОБЖ.
3. Особенности текущего, тематического и итогового контроля по ОБЖ.
4. Устный, письменный опрос, их формы.
5. Оценивание по ОБЖ в школе.

**Практическая работа в группах:** составление контрольных заданий по ОБЖ для средней и старшей школы, соответствующих разным видам, методам и формам организации контроля.

**Тема: Методика планирования и организации занятий по обеспечению БЖ учащихся в повседневной жизни, в школе, при проведении массовых мероприятий.**

1. Методика планирования и проведения занятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся в повседневной жизни.
2. Методика планирования и проведения занятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся в школе.
3. Методика планирования и организации занятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся при проведении массовых мероприятий.

**Практическая работа в группах:** составление ситуационных задач по разным видам происшествий в повседневной жизни, в школе, при проведении массовых мероприятий с целью разрешения этих задач на уроках с учащимися.

**Тема: Методика проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) локального характера.**

1. Виды опасных и чрезвычайных ситуаций локального характера.

2. Методика проведения теоретических занятий с учащимися по подготовке к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях локального характера.

3. Методика проведения практических занятий с учащимися по подготовке к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях локального характера.

4. Значение занятий с учащимися по подготовке учащихся к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях локального характера.

**Практическая работа в группах:** составление ситуационных задач по ЧС локального характера с целью разрешения этих задач на уроках с учащимися и отработки алгоритма действий при разных видах происшествий.

**Тема: Методика проведения занятий по подготовке учащихся к действиям по организации защиты от последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения.**

1. Классификация ЧС природного и техногенного происхождения.

2. Методика проведения теоретических занятий с учащимися по подготовке к действиям по организации защиты от последствий ЧС природного и техногенного происхождения.

3. Методика проведения практических занятий с учащимися по подготовке к действиям по организации защиты от последствий ЧС природного и техногенного происхождения.

**Практическая работа в группах:** составление ситуационных задач по ЧС техногенного происхождения с целью разрешения этих задач на уроках с учащимися и отработки алгоритма действий при разных видах происшествий.

**Тема: Методика проведения занятий по гражданской обороне.**

1. Организация Российской системы предупреждения и действий в ЧС.

2. Методика ознакомления учащихся с современными средствами поражения и их поражающими факторами.

3. Методика ознакомления учащихся с основными мероприятиями ГО.

**Практическая работа в группах:** составление ситуационных задач по гражданской обороне с целью разрешения их на уроках с учащимися и отработки алгоритма действий при разных видах современных средств поражения.

**Тема: Работа с родителями по вопросам безопасного поведения детей в быту. Методы пропаганды безопасности жизнедеятельности.**

1. Обусловленность работы с родителями по вопросам безопасности детей.
2. Формы работы с родителями по БЖ.
3. Индивидуальная работа с родителями по вопросам безопасности детей.
4. Методы пропаганды безопасности жизнедеятельности, значение.

**Практическая работа в группах**

1. Составление ситуационных задач, связанных с опасностями в быту, с целью разрешения этих задач на уроках с учащимися и отработки алгоритма действий при разных видах бытовых происшествий.
2. Разработка буклетов «Как вести себя при опасностях в быту».
3. Разработка плана-конспекта мероприятия с родителями по вопросам безопасности детей в быту.

**Тема: Методика организации и проведения Дня защиты детей.**

1. Сроки проведения Дня защиты детей.
2. Цели и задачи Дня защиты детей.
3. Планирование и подготовка праздника «День защиты детей».
4. Основные практические мероприятия, проводимые в День защиты детей.
5. Организация и методика проведения Дня защиты детей.

**Практическая работа в группах:** составление сценария проведения Дня защиты детей.

**Тема: Методика организации и проведения учебных сборов по ОБЖ в 10 классе.**

1. Документы, регламентирующие проведение учебных сборов в общеобразовательных учреждениях.
2. ФГОС по ОБЖ о порядке и цели проведения учебных сборов в образовательных учреждениях, реализующих программу среднего (полного) общего образования по курсу ОБЖ.
3. Требования к результатам проведения учебных сборов и уровню подготовки старшеклассников по окончании учебных сборов по ОБЖ в 10 классе.

**Тема: Учет возрастных особенностей младшего школьного возраста при обучении БЖД.**

1. Ведущий вид деятельности младшего школьника.

2. Восприятие младшего школьника.
3. Внимание младшего школьника.
4. Особенности мышления младшего школьника.
5. Значение памяти в познавательной деятельности младшего школьника.
6. Сочетание игровой и учебной деятельности с производительным трудом в процессе изучения ОБЖ.

**Тема: Учет возрастных особенностей подростков и старшеклассников при обучении БЖД.**

1. Восприятие и внимание в подростковом возрасте.
2. Особенности мышления подростков.
3. Нравственное и социальное формирование личности подростков.
4. Старший школьный возраст – период созревания человека.
5. Расцвет умственной деятельности в юности.
6. Формирование нравственных и социальных качеств у старшеклассников.
7. Учет индивидуальных особенностей учащихся в процессе обучения ОБЖ.

**Тема: Планирование, подготовка и проведение уроков и внеклассных мероприятий по безопасности жизнедеятельности.**

**Практические работы**

1. Разработка плана-конспекта урока в соответствии с ФГОС, согласно учебной программе для ступени основного общего образования (по любой теме, для 8 или 9 класса – на выбор студента). Защита – представление плана-конспекта с применением презентации.
2. Разработка плана-конспекта урока в соответствии с ФГОС, согласно учебной программе для ступени среднего общего образования (по любой теме, для 10 или 11 класса – на выбор студента). Защита – представление плана-конспекта с применением презентации.
3. Разработка плана-конспекта внеклассного занятия по ОБЖ с учетом требований образовательной программы (по любой теме, для 1 – 11 класса – на выбор студента). Защита – представление плана-конспекта с применением презентации.

**Тема: Особенности подготовки к ГЭ по ОБЖ.**

1. Типы контрольных заданий.
2. Методика выполнения контрольных заданий по ОБЖ.

## **4. ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **4.1. Вопросы для самостоятельной работы студентов**

1. В чем сущность системного подхода в обучении основам безопасности жизнедеятельности?
2. В чем сущность культурологического подхода в обучении основам безопасности жизнедеятельности?
3. Какие качества присущи личности безопасного типа поведения?
4. Расскажите об этапах подготовки учителя основ безопасности жизнедеятельности к уроку.
5. Разработайте перспективный календарный план для одного из курсов основ безопасности жизнедеятельности.
6. Разработайте планирование одной из тем курса «Основы безопасности жизнедеятельности».
7. Составьте поурочное планирование одной из тем курса «Основы безопасности жизнедеятельности».
8. Разработайте конспект одного из уроков в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности».
9. Составьте библиографический список для подготовки учителя основ безопасности жизнедеятельности к урокам.
10. Рассмотрите подходы к определению культуры безопасности жизнедеятельности в работах ведущих методистов.
11. Расскажите о междисциплинарном содержании образования в области основ безопасности жизнедеятельности.
12. Рассмотрите теоретические основы формирования знаний, умений, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности».
13. Подберите хрестоматийный материал для преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности».
14. Расскажите о методах обучения основам безопасности жизнедеятельности, их особенностях.
15. Составьте ситуационные задачи для изучения основ безопасности жизнедеятельности в 8, 9, 10, 11 классах.

16. Объясните педагогические особенности различных форм обучения основам безопасности жизнедеятельности.

17. Расскажите о педагогических особенностях организации различных типов уроков основ безопасности жизнедеятельности.

18. Разработайте интегрированный урок основ безопасности жизнедеятельности с географией, биологией, химией, историей.

19. Составьте список тем рефератов по основам безопасности жизнедеятельности для организации научно-исследовательской работы учащихся в общеобразовательной школе.

20. Назовите основные приемы работы с учебниками и средствами наглядности в обучении основам безопасности жизнедеятельности.

21. Составьте каталог наглядных пособий, видеофильмов по основам безопасности жизнедеятельности для разных классов.

22. Выполните самоанализ урока основ безопасности жизнедеятельности, проведенного в ходе педагогической практики.

23. Выполните анализ урока учителя основ безопасности жизнедеятельности, посещенного в ходе педагогической практики.

24. Проведите анализ программ дисциплины «Окружающий мир» и выявите потенциал для ее интеграции с курсом «Основы безопасности жизнедеятельности».

25. Разработайте задания для проведения программных практических занятий для учащихся 8, 9, 10, 11 классов.

26. Разработайте методiku проведения военных сборов для учащихся 10 классов.

27. Составьте программу факультатива (кружка) «Школа безопасности».

28. Составьте методическую разработку одной из тем курса «Основы безопасности жизнедеятельности» с использованием педагогических и информационных технологий.

## **4.2. Задания для самостоятельной работы студентов**

**Тема: Основные компоненты воспитания культуры безопасности человека.**

Заполните таблицу: напротив каждого компонента культуры безопасности человека современного типа запишите компетенции, которые необходимо формировать у школьников в процессе урочной и внеурочной деятельности по ОБЖ.

| <b>Компонент культуры безопасности человека</b> | <b>Формируемые компетенции</b> |
|---|--------------------------------|
| Мировоззренческая подготовка                    |                                |
| Нравственная подготовка                         |                                |
| Правовая подготовка                             |                                |
| Экологическая подготовка                        |                                |
| Политехническая подготовка                      |                                |
| Эстетическая подготовка                         |                                |
| Медицинская подготовка                          |                                |
| Физическая подготовка                           |                                |
| Психологическая подготовка                      |                                |

**Тема: Уровни непрерывного обучения БЖД.**

Заполните таблицу: обозначьте основные цели каждого уровня непрерывной цепи обучения безопасности на протяжении жизни человека.

| <b>Уровни непрерывного обучения БЖД</b>   | <b>Основные цели</b> |
|---|----------------------|
| <i>Первый</i> – дошкольное образование  |                      |
| <i>Второй</i> – общеобразовательная школа (начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование) |                      |
| <i>Третий</i> – начальная профессиональная школа (подготовка рабочего)  |                      |
| <i>Четвертый</i> – средняя профессиональная школа   |                      |
| <i>Пятый</i> – высшая школа   |                      |
| <i>Шестой</i> – послевузовское образование (магистратура, аспирантура, докторантура, повышение квалификации)    |                      |

**Тема: Структура и содержание образовательной области «ОБЖ» в школе.**

**1. Документы, определяющие объем и содержание ОБЖ в школе.**

Изучите документы, регламентирующие объем и содержание учебного предмета «ОБЖ» в школе, и заполните таблицу:

| Документы  | Стандарт (ФГОС) | Учебные программы по ОБЖ |                            |
|--|-----------------|--------------------------|----------------------------|
|  |                 | Примерная                | Авторская (указать автора) |
| Характеристики   |                 |                          |                            |
| 1. Цель  |                 |                          |                            |
| 2. Структура   |                 |                          |                            |
| 3. Назначение для учителя (когда, для чего используется и т. п.) |                 |                          |                            |

**2. Связь содержания курса «ОБЖ» с другими предметами (межпредметные связи).**

Проанализируйте темы школьного курса ОБЖ (см. стандарт, учебную программу): область знаний каких дисциплин (предметов) аккумулирует его содержание? Укажите в таблице темы авторской учебной программы и в графе «Межпредметные связи», соответственно, предметы, с которыми связано содержание этой темы.

| Тема учебной программы (указать автора, класс) | Межпредметные связи |
|--|---------------------|
| Тема 1   |                     |
| Тема 2   |                     |
| И т. д.  |                     |

**3. Основные понятия школьного курса ОБЖ.**

Составьте перечень понятий, которые должны быть усвоены учениками в ходе деятельности на уроках ОБЖ. Для этого проанализируйте содержание стандарта, учебной программы, учебника по ОБЖ. Особое внимание обратите на требования к результатам обучения.

| Тема учебной программы (указать автора, класс) | Основные понятия для усвоения |
|--|-------------------------------|
| Тема 1   |                               |
| Тема 2   |                               |
| И т. д.  |                               |

#### **4. Литература по ОБЖ.**

Составьте списки литературы по темам учебной (авторской) программы ОБЖ для организации учебной и внеучебной деятельности для обучающихся и для учителя по следующей схеме:

##### **Список литературы по ОБЖ**

**Программа (автор, выходные данные) –**

**Класс –**

| Раздел<br>Тема | Литература      |             |
|----------------|-----------------|-------------|
|                | Для обучающихся | Для учителя |
|                |                 |             |
|                |                 |             |

Тема: **Урок – основная форма обучения безопасности жизнедеятельности.**

Дайте характеристику современному уроку ОБЖ, заполнив таблицу.

| <b>Показатели урока ОБЖ</b>                   | <b>Содержание</b> |
|---|-------------------|
| Характерные признаки урока                    |                   |
| Функции урока ОБЖ                             |                   |
| Структурные компоненты современного урока ОБЖ |                   |
| Основные элементы современного урока ОБЖ      |                   |
| Типы уроков ОБЖ                               |                   |

Тема: **Внеурочная работа по ОБЖ.**

##### **1. Виды внеурочной деятельности по ОБЖ.**

Охарактеризуйте специфику видов внеурочной деятельности школьников по безопасности жизнедеятельности, дополнив графу о видах внеурочной работы, заполните таблицу.

| <b>Виды внеурочной работы по безопасности жизнедеятельности</b>                                 | <b>Особенности организации</b> |
|---|--------------------------------|
| Домашние задания  |                                |
| Опыты, практические работы  |                                |
| Самостоятельные наблюдения (в природе, на улицах города, в учреждениях, на предприятиях и т.д.) |                                |

|  |  |
|--|--|
| Чтение учебно-научной и научно-популярной литературы |  |
| и т. д.  |  |

## **2. Творческие домашние задания по ОБЖ.**

Разработайте разные виды (варианты) творческих домашних заданий для учащихся по темам учебной программы школьного курса ОБЖ по следующей схеме:

### **Творческие домашние задания по ОБЖ**

**Программа (автор, выходные данные) –**

**Класс –**

| Тема урока | Творческое домашнее задание |      |                        |
|------------|-----------------------------|------|------------------------|
|            | Формулировка задания        | Цель | Вид и форма отчетности |
|            |                             |      |                        |
|            |                             |      |                        |

### **Тема: Специфика внеклассной работы по ОБЖ.**

Заполните таблицу «**Виды внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности**» проанализируйте научно-методическую литературу о внеклассной работе, дополните перечень видов внеклассных занятий по ОБЖ, опишите специфику каждого из представленных в таблице.

| Виды внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности | Цель | Характеристика |
|---|------|----------------|
| <b>Массовые</b>   |      |                |
| Туристические походы                                      |      |                |
| Учебные сборы   |      |                |
| Праздники   |      |                |
| и т. д.   |      |                |
| <b>Групповые</b>  |      |                |
| Кружки  |      |                |
| Викторины   |      |                |
| Олимпиады   |      |                |
| Факультативы  |      |                |
| Экскурсии   |      |                |
| и т. д.   |      |                |

| <b>Индивидуальные</b>                             |  |  |
|---|--|--|
| Исследовательская работа                          |  |  |
| Подготовка к олимпиаде                            |  |  |
| Работа с одаренными обучающимися                  |  |  |
| Работа с учениками, имеющими особенности развития |  |  |
| и т. д.   |  |  |

Тема: **Методы обучения ОБЖ в школе.**

**1. Классификация современных методов обучения ОБЖ.**

Составьте систему классификаций современных методов обучения, используемых в образовательной деятельности по ОБЖ: дайте характеристику методам обучения согласно разным существующим подходам (принципам) к их классификации, заполняя таблицу по аналогии.

| <b>1. Автор – Н. М. Верзилин (дополненная)</b>                    |                         |
|---|-------------------------|
| <b>Принцип классификации – по источнику знаний</b>                |                         |
| <b>Группа методов – словесные (источник знаний – слово)</b>       |                         |
| <b>Виды методов</b>   | <b>Специфика метода</b> |
| Лекция  |                         |
| Рассказ   |                         |
| Беседа  |                         |
| Дискуссия   |                         |
| Объяснение  |                         |
| Инструктаж  |                         |
| <b>Группа методов – наглядные (источник знаний – наглядность)</b> |                         |
| <b>Виды методов</b>   | <b>Специфика метода</b> |
| Демонстрация объектов, предметов                                  |                         |
| Демонстрация изображений (объектов, предметов, явлений)           |                         |
| Демонстрация видео- (фрагментов, роликов, фильмов)                |                         |
| Демонстрация опытов   |                         |
| Демонстрация практических действий (умений, навыков)              |                         |

| <b>Группа методов – практические (источник знаний – деятельность)</b> |                         |
|---|-------------------------|
| <b>Виды методов</b>   | <b>Специфика метода</b> |
| Наблюдение  |                         |
| Практическая работа   |                         |
| Лабораторная работа   |                         |
| Опыт  |                         |
| Эксперимент   |                         |
| Моделирование   |                         |
| Распознавание и определение признаков, явлений                        |                         |
| и др.   |                         |
|   |                         |
| <b>2. Автор –</b>   |                         |
| <b>Принцип классификации -</b>  |                         |
| <b>Группа методов –</b>   |                         |
| <b>Виды методов</b>   | <b>Специфика метода</b> |
|   |                         |
|   |                         |
|   |                         |
| и т. д.   |                         |

### **2. Метод «Решение ситуационной задачи»**

Разработайте или подберите из научной, научно-методической литературы, документальных источников ситуационные задачи по темам учебной программы, изучаемым в курсе ОБЖ школы (указать автора и выходные данные учебной программы).

#### ***Ситуационные задачи по ОБЖ***

***Программа (автор, выходные данные) –***

***Класс –***

| <b>Раздел<br/>Тема</b> | <b>Предметная цель</b> | <b>Ситуационная<br/>задача</b> |
|------------------------|------------------------|--------------------------------|
|                        |                        | 1.<br>2.<br>3.                 |
|                        |                        | 1.<br>2.<br>3.                 |
|                        |                        | и т. д.                        |

Тема: **Экскурсии в преподавании ОБЖ в школе.**

Составьте план экскурсий для 8 – 11 классов (по авторской учебной программе) по следующей схеме:

***План учебных экскурсий по ОБЖ***

***Программа (автор, выходные данные) –***

***Класс –***

| Раздел<br>Тема | Экскурсия |      |                      |                                    |
|----------------|-----------|------|----------------------|------------------------------------|
|                | Тема      | Цель | Изучаемые<br>объекты | Предполагаемое<br>место проведения |
|                |           |      |                      |                                    |
|                |           |      |                      |                                    |

Тема: **Практические работы в преподавании ОБЖ в школе.**

Составьте план практических работ для 8 – 11 классов (по авторской учебной программе) по следующей схеме:

***План практических работ по ОБЖ***

***Программа (автор, выходные данные) –***

***Класс –***

| Раздел<br>Тема | Практическая работа |      |                               |                                    |
|----------------|---------------------|------|-------------------------------|------------------------------------|
|                | Тема                | Цель | Формируемые<br>умения, навыки | Предполагаемое<br>место проведения |
|                |                     |      |                               |                                    |
|                |                     |      |                               |                                    |

Тема: **Ведущие методические приемы обучения ОБЖ.**

Приведите примеры приемов, реализующих какой-либо метод.

***Программа (автор, выходные данные) –***

***Класс –***

***Тема урока –***

| Метод | Методические приемы, реализующие метод |             |            |
|-------|--|-------------|------------|
|       | Организационные                        | Технические | Логические |
|       |  |             |            |
|       |  |             |            |

Тема: **Общие формы организации обучения учащихся.**

Разработайте задания, которые могут предлагаться обучающимся при организации их деятельности на уроках ОБЖ в разных формах.

*Программа (автор, выходные данные) –*

*Класс –*

*Тема урока –*

| <b>Организационные формы обучения учащихся</b> |                  |                  |                                 |               |                       |                              |
|--|------------------|------------------|---------------------------------|---------------|-----------------------|------------------------------|
| <b>Фронтальная</b>                             | <b>Групповая</b> |                  |                                 |               | <b>Индивидуальная</b> |                              |
|  | <b>Звеньевая</b> | <b>Бригадная</b> | <b>Кооперированно-групповая</b> | <b>Парная</b> | <b>Индивидуальная</b> | <b>Индивидуализированная</b> |
|  |                  |                  |                                 |               |                       |                              |
|  |                  |                  |                                 |               |                       |                              |

### **4.3. Темы рефератов и докладов**

1. История развития образования в области основ безопасности жизнедеятельности в образовательных учреждениях.

2. Научные и организационно-педагогические основы обучения учащихся безопасности жизнедеятельности.

3. Нормативно-правовая база обучения безопасности жизнедеятельности в школе.

4. Обучение основам безопасности жизнедеятельности в условиях профилизации российского образования.

5. Таксономия целей обучения.

6. Основные подходы к определению сущности культуры безопасности жизнедеятельности.

7. Мотивация учебной деятельности при обучении безопасности жизнедеятельности.

8. Система междисциплинарных знаний по безопасности жизнедеятельности.

9. Метод анализа конкретных ситуаций в области безопасности жизнедеятельности, его сущность, педагогическая ценность.
10. Методы пропаганды безопасности жизнедеятельности.
11. Требования к современному уроку безопасности жизнедеятельности.
12. Лекционно-семинарская форма обучения основам безопасности жизнедеятельности в профильных классах.
13. Учебно-материальная база кабинета безопасности жизнедеятельности.
14. Современные информационные и коммуникационные технологии в обучении безопасности жизнедеятельности.
15. Педагогические технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности (на примере одной из технологий).
16. Работа с родителями по вопросам безопасного поведения детей в быту.
17. Система дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности.

## **5. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **5.1. Примерные вопросы к зачету**

1. Уровни непрерывного обучения БЖД.
2. Принципы непрерывного обучения БЖД.
3. Мировоззренческие, нравственные, правовые и экологические составляющие воспитания культуры личной безопасности.
4. Политехническая, эстетическая, медицинская, физическая и психологическая подготовка в формировании культуры личной безопасности.
5. Место предмета «ОБЖ» в образовании, цель и задачи. Объем и структура образовательной области «ОБЖ». Базовый и профильный уровни.
6. Основное содержание образовательной области «ОБЖ» в школе.
7. Межпредметные связи курса ОБЖ с другими образовательными областями.
8. Учебно-материальная база кабинета по ОБЖ. Оборудование кабинета ОБЖ.
9. Технические средства обучения ОБЖ. Основные педагогические требования к средствам обучения.
10. Формы обучения ОБЖ в школе. Классификация, специфика по ступеням обучения.
11. Урок – основная форма обучения безопасности жизнедеятельности. Особенности уроков ОБЖ. Структурные компоненты современного урока.
12. Типы уроков ОБЖ, их структура.
13. Подготовка и проведение экскурсий по ОБЖ.
14. Роль практических занятий при обучении ОБЖ, их организация.
15. Внеурочные формы изучения ОБЖ.
16. Виды внеклассных работ по ОБЖ в школе. Специфика внеклассной работы по ОБЖ.
17. Общие формы организации обучения учащихся: фронтальные, групповые и индивидуальные.

## 5.2. Примерные вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи теории и методики обучения безопасности жизнедеятельности.
2. Актуальность обучения безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях.
3. Нормативно-правовая база обучения безопасности жизнедеятельности в школе.
4. Основы безопасности жизнедеятельности как школьный учебный предмет, его структура и функции.
5. Подходы к обучению основам безопасности жизнедеятельности в школе и его принципы.
6. Обучение основам безопасности жизнедеятельности в условиях профилизации отечественного образования.
7. Методическая система обучения безопасности жизнедеятельности в школе.
8. Цели обучения безопасности жизнедеятельности.
9. Мотивация учебной деятельности в обучении безопасности жизнедеятельности.
10. Междисциплинарное содержание образования в области безопасности жизнедеятельности, принципы его отбора.
11. Знания по безопасности жизнедеятельности как основной компонент содержания образования.
12. Представления в курсе безопасности жизнедеятельности и методика их формирования.
13. Понятия в курсе безопасности жизнедеятельности и методика их формирования.
14. Умения и навыки в курсе безопасности жизнедеятельности и методика их формирования.
15. Развитие опыта творческой деятельности в обучении безопасности жизнедеятельности.
16. Развитие опыта эмоционально-ценностного отношения в курсе ОБЖ.
17. Формы обучения безопасности жизнедеятельности, их характеристика.
18. Урок как основная форма организации учебной деятельности в курсе ОБЖ, виды уроков.
19. Формы организации учебной деятельности на уроках ОБЖ.
20. Методы обучения безопасности жизнедеятельности, их классификации, особенности применения.

21. Метод анализа конкретных ситуаций в курсе безопасности жизнедеятельности, его сущность, педагогическая ценность.
22. Средства обучения безопасности жизнедеятельности, методика работы с ними.
23. Учебно-методический комплекс курса безопасности жизнедеятельности, его характеристика.
24. Учебники по безопасности жизнедеятельности, методика работы с ними.
25. Методика работы с наглядными средствами обучения безопасности жизнедеятельности.
26. Технические средства обучения безопасности жизнедеятельности, методика работы с ними.
27. Дидактические особенности применения компьютерных учебных пособий.
28. Рефлексивно-оценочный компонент методической системы обучения безопасности жизнедеятельности.
29. Мониторинг качества образования в области безопасности жизнедеятельности.
30. Планирование работы по безопасности жизнедеятельности.
31. Подготовка учителя к уроку безопасности жизнедеятельности.
32. Формы организации внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности.
33. Методика организации и проведения внеклассных мероприятий «День защиты детей», «Школа безопасности».
34. Организация работы с родителями по вопросам безопасного поведения детей в быту.
35. Система дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности.

### **5.3. Контрольные тесты**

#### **Тест № 1 «Методика обучения и воспитания БЖД»**

1. Первоочередные цели курса «ОБЖ»:
  - а) воспитание высоконравственной личности;
  - б) воспитание здорового человека;
  - в) воспитание культуры БЖД.
2. Сколько условных уровней непрерывного образования выделяют в области «БЖД»?
  - а) 5;
  - б) 6;
  - в) 3.

3. Введение ребенка в нормативное фиксированное поведение – одна из задач...

- a) высшей профессиональной школы;
- b) общеобразовательной школы;
- c) дошкольного образования.

4. Общие знания по БЖД, начальные навыки безопасного труда, уважительное отношение к вопросам безопасности закладывает...

- a) высшая профессиональная школа;
- b) общеобразовательная школа;
- c) дошкольное образование.

5. Образовательные цели «БЖД» – ...

- a) воспитание культуры безопасности;
- b) воспитание личной безопасности;
- c) воспитание любви к ближнему.

6. Медицинская, физическая, психологическая, нравственная, правовая подготовка – это составляющие воспитания...

- a) осторожности;
- b) культуры общения в обществе;
- c) культуры личной безопасности.

7. Уголок гражданской обороны содержит...

- a) стенды по первой медицинской помощи;
- b) материалы о правильном поведении при стихийных бедствиях, авариях, катастрофах и др.;
- c) обозначения типов сигналов разных видов опасностей.

8. Предупреждение о приближенной опасности означает сигнал...

- a) воздушная тревога;
- b) химическая опасность;
- c) радиационная опасность.

9. Предупреждение населения об опасности радиоактивного загрязнения осуществляется сигналом...

- a) воздушная тревога;
- b) химическая опасность;
- c) радиационная опасность.

10. С целью предупреждения населения о применении ОВ подается сигнал...

- а) воздушная тревога;
- б) химическая опасность;
- в) радиационная опасность.

11. Оценочные суждения учителя содержат...

- а) указания на недостатки, рекомендации по их исправлению, увязанные с домашним заданием;
- б) поощрение школьников – улучшение знаний, умений, хорошая домашняя подготовка, положительные личностные изменения;
- а) + б).

12. Основное мероприятие ГО по защите населения, своевременное проведение которого снижает потери среди населения с 80 % до 7 %, заключающееся в передаче речевых сообщений посредством массовой информации:

- а) оповещение;
- б) обучение;
- в) обсервация.

13. Выберите все существующие в настоящее время сигналы ГО:

- а – воздушная тревога,
- б – отбой воздушной тревоги,
- в – внимание всем,
- г – химическая тревога,
- д – пожарная тревога.

- а) все;
- б) все, кроме г, д;
- в) только в.

14. Что означает непрерывное звучание гудков предприятий, сирен, автомобильных клаксонов?

- а) воздушная тревога;
- б) внимание всем;
- в) ЧС.

15. Как следует действовать, если на улице вы услышали непрерывные гудки предприятий и автотранспорта?

- а) немедленно направиться домой;
- б) укрыться в убежище;
- в) добраться до радиоточки и прослушать сообщение штаба ГО.

16. На какие группы делятся индивидуальные средства защиты по назначению?

а – фильтрующие, в – изолирующие, д – СИЗ органов дыхания,  
б – СИЗ кожи, г – медицинские, е – простейшие.

а) б, г, д;                      б) а, в, е;                      с) б, г, е.

17. В каком году введен специальный курс (предмет) «ОБЖ» в общеобразовательные учебные заведения России?

а) 1995 г.                      б) 1991 г.                      с) 2001 г.

18. Сколько разделов включает в себя тематическое содержание курса ОБЖ школы?

а) 5;                              б) 4;                              с) 6.

19. С какими общеобразовательными предметами связаны разделы «ОБЖ»?

а) русский язык;              б) биология;              с) физическая культура.

20. Какие разделы входят в школьный курс «ОБЖ»?

а) основы здорового образа жизни;  
б) основы военной службы;  
с) современный комплекс проблем безопасности.

21. В каких классах общеобразовательной школы вводится раздел «Основы военной службы»?

а) 8 – 9;                      б) 9 – 11;                      с) 10 – 11.

22. В конце какого года обучения проводятся учебные сборы?

а) 9;                              б) 10;                              с) 11.

22. Сколько часов учебного времени выделено на проведение учебных сборов?

а) 40 часов;                      б) 30 часов;                      с) 45 часов.

23. Кем организуются учебные сборы?

а) военными комиссариатами;  
б) управлением образования;  
с) директором школы и учителем ОБЖ.

## Тест № 2 «Средства обучения»

1. Материальные (идеальные) объекты, используемые для формирования ЗУН, называют...

- а) материальные средства;
- б) средства обучения;
- в) средства воспитания;
- г) идеальные средства.

2. Какие средства не входят в классификацию средств обучения БЖД?

- а) вербальные;
- б) искусственные;
- в) вспомогательные;
- г) натуральные.

3. Что не относится к вербальным средствам обучения?

- а) учебное пособие;
- б) словарь;
- в) учебник;
- г) карта.

4. Какой из аппаратов не входит во внетекстовые компоненты учебника?

- а) логический аппарат;
- б) аппарат ориентировки;
- в) аппарат организации усвоения знаний;
- г) иллюстративный аппарат.

5. К какому тексту относятся словари и справочники?

- а) дополнительному;
- б) пояснительному;
- в) основному;
- г) описательному.

6. К какому из средств обучения относятся картины, планы и схемы?

- а) изображения;
- б) вербальные средства;
- в) иллюстрация;
- г) вспомогательные средства.

7. К аудиовизуальным средствам обучения не относится?

- а) Экранные средства;
- б) Технические средства;
- в) Экранно-звуковые средства;
- г) Звуковые средства.

8. К вспомогательным средствам относятся?

- а) ТСО;
- б) диапозитивы;
- в) лабораторное оборудование;
- г) муляжи, модели.

9. Трехмерные пособия, которые точно передают форму, цвет, величину предмета, называют...

- а) модель;
- б) макет;
- в) гербарий;
- г) муляж.

10. Для восприятия учеником информации требуется использовать...

- а) только одно средство обучения;
- б) разнообразные средства обучения;
- в) только вербальное и вспомогательное средства обучения;
- г) возможно восприятие и без средств.

## 6. ПЛАНЫ-КОНСПЕКТЫ УРОКОВ (ЗАНЯТИЙ) ПО ОБЖ (варианты оформления)

### План-конспект урока ОБЖ

*Учитель ОБЖ  
высшей квалификационной категории  
Е. И. Магина*

**Класс:** 8

**Тема:** «Правила пожарной безопасности в образовательном учреждении»

**Цели:**

**предметные** – формирование знаний о правилах пожарной безопасности в образовательном учреждении, формирование умений по оказанию первой медицинской помощи при ожогах и отравлении угарным газом; формирование понятия «треугольник огня» (факторы, обуславливающие возникновение пожара), отработка умений по оказанию медицинской помощи при термическом и химическом ожогах, отравлении угарным газом, надеванию огнезащитной одежды и разворачиванию пожарных рукавов;

**личностные** – воспитание чувства ответственности за себя и окружающих людей, развитие навыков конструктивного взаимодействия и сотрудничества; формирование ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей; воспитание умений общаться, слушать собеседника, вести дискуссию; расширение представлений о профессии пожарного через включение в профессиональную пробу;

**метапредметные** – формирование навыков исследования, работы в группе, рефлексии; развитие умения формулировать выводы; формирование навыков публичного выступления.

**Материалы и оборудование** (перечень с учетом количества обучающихся):

компьютер (ноутбук), мультимедийный проектор, колонки  
пульты системы для голосования SMART Response PE – 27 шт.

Оборудование и химические реактивы для проведения лабораторного практикума на демонстрационном столе: марганцовка, глицерин, вода, пипетка, мерный стаканчик, асбестово-металлическая подставка, парафиновая свеча, кафельная подставка под свечу, спички, огнетушитель.

Оборудование и материалы для выполнения творческих работ: ножницы – 5 шт., канцелярский нож – 3 шт., лист бумаги – 3 шт., цветной скотч – 10 рулонов, цветные карандаши, фломастеры.

Комплект огнезащитного костюма – 6 шт.,  
пожарные рукава – 2 шт.

### Этапы урока:

1. Вводная часть (2 мин.).

2. Основная часть (33 мин.).

3. Заключительная часть (10 мин.).

4. Закрепление знаний, умений и навыков – следующий урок (пожарная часть).

### Ход урока (занятия)

| №         | Содержание   | Учебное время (мин.) |           |           |
|-----------|--|----------------------|-----------|-----------|
|           |  | теория               | практика  | итого     |
| <b>1.</b> | <b>Вводная часть урока (занятия)</b>   | <b>2</b>             |           | <b>2</b>  |
| 1.1.      | Постановка проблемного вопроса:<br>«Наличие каких трех факторов одновременно приводит к возникновению пожара?»<br>– ответы детей с использованием системы для голосования SMART Response PE  | 1,5                  |           | 1,5       |
| 1.2.      | Подведение итогов голосования  | 0,5                  |           | 0,5       |
| <b>2.</b> | <b>Основная часть урока (занятия)</b>  | <b>11</b>            | <b>22</b> | <b>33</b> |
| 2.1.      | Учитель предлагает каждой из трех групп выдвинуть и сформулировать гипотезу исследования влияния представленного в вопросе фактора на возникновение пожара   | 0,5                  |           | 0,5       |
| 2.2.      | Работа в трех группах (одновременно):<br>подтверждение или опровержение поставленных гипотез   | 1                    | 4         | 5         |
| 2.3.      | Подведение итогов работы в исследовательских группах   | 3                    | 7         | 10        |
| 2.3.1.    | Группа № 1 – работа с гипотезой:<br>«предположим, что не только открытый огонь является источником воспламенения».<br>С помощью приема «Трибуна мнений» технологии развития критического мышления через чтение и письмо определяем, что источником воспламенения могут быть: химические вещества, природные явления (гроза, молния, солнце), электрический ток, но при определенных условиях | 1                    |           | 1         |

|        |   |     |    |      |
|--------|---|-----|----|------|
| 2.3.2. | <p>Демонстрация группой исследователей (обучающимися) опыта, подтверждающего, что при неправильном хранении химических реактивов в образовательном учреждении может вспыхнуть пламя<br/>(опыт проводится при соблюдении мер безопасности: кабинет оснащен огнетушителем, специальной металлической подставкой с асбестовой вставкой для демонстрации опытов).</p> <p>Учитель акцентирует внимание обучающихся на том, что проведение опытов с любыми химическими реактивами в домашних условиях – недопустимо</p> |     | 3  | 3    |
| 2.3.3. | <p>Подведение итогов: подтверждение гипотезы. Выводы: не только открытый огонь может быть источником воспламенения</p>  | 1   |    | 1    |
| 2.3.4. | <p>Группа № 2 – работа с гипотезой: «Предположим, что кислород усиливает процесс горения».</p> <p>Демонстрация опыта с парафиновой свечой, подтверждающего, что при отсутствии кислорода пламя гаснет.</p> <p>Подведение итогов: подтверждение гипотезы. Выводы: пламя разгорается при наличии окислителя</p>   |     | 2  | 2    |
| 2.3.5. | <p>Группа № 3 – работа с гипотезой: «Предположим, что все предметы являются веществами, усиливающими процесс горения».</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Подведение итогов: опровержение гипотезы. Выводы: не все предметы являются веществами, усиливающими горение</p>   | 1   | 2  | 3    |
| 2.4.   | <p>Оказание первой медицинской помощи пострадавшим при пожаре</p>   | 5,5 | 11 | 16,5 |

|           |  |          |          |           |
|-----------|--|----------|----------|-----------|
| 2.4.1.    | Показ «экспертами по оказанию медицинской помощи» с объяснением (2 человека в каждой группе):<br>– правила оказания первой медицинской помощи при термическом ожоге (эксперты – медики группы № 1);<br>– правила оказания первой медицинской помощи при химическом ожоге (эксперты – медики группы № 2);<br>– правила оказания первой помощи при отравлении угарным газом и продуктами горения (эксперты – медики группы № 3).<br><i>Учитель в случае необходимости корректирует работу учеников</i> | 4        |          | 4         |
| 2.4.2.    | Демонстрация учителем на фантоме правил оказания первой помощи при остановке работы сердца и дыхания   |          | 3        | 3         |
| 2.4.3.    | Демонстрация фильма «Ошибки проведения сердечно-легочной реанимации»   | 1,5      |          | 1,5       |
| 2.4.4.    | Отработка умений по оказанию первой медицинской помощи в парах   |          | 11       | 11        |
| <b>3.</b> | <b>Заключительная часть урока (занятия)</b>  | <b>4</b> | <b>6</b> | <b>10</b> |
| 3.1.      | Подведение итогов работы трех групп.<br>Определение правильного ответа на поставленный вопрос (проблема исследования).<br><i>Демонстрация электронной презентации.</i><br>На слайде – «треугольник огня».<br><br><b>ТРЕУГОЛЬНИК ОГНЯ</b><br><br><small>Горение возникает при наличии трех обязательных составляющих— горючего вещества, окислителя (кислорода воздуха) и источника зажигания (спичка, искра и т.п.)</small>  | 2        |          | 2         |

|      |  |   |   |   |
|------|--|---|---|---|
|      | <p>Формулирование обучающимися выводов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• если одна из сторон «треугольника огня» отсутствует, то пожар не начнется;</li> <li>• если одну из сторон «треугольника огня» исключить, то пожар погаснет</li> </ul>   |   |   |   |
| 3.2. | <p>Выполнение творческой работы по изготовлению знаков пожарной безопасности с применением цветного скотча на основе полученных во время урока знаний о правилах пожарной безопасности в образовательном учреждении, на основе личного опыта, защита и представление творческих работ</p>  |   | 6 | 6 |
| 3.3. | <p>Подведение итогов урока с помощью теста, представленного в виде электронной презентации. Рефлексия. Что нового узнали обучающиеся? Что получилось? Что хотели бы узнать?</p>  | 2 |   | 2 |
| 4.   | <p><b>Закрепление знаний, умений и навыков по пожарной безопасности</b> спланировано на следующем уроке в пожарной части с привлечением сотрудников пожарной охраны и МЧС:</p> <p>а) отработка навыков по надеванию огнезащитного костюма;</p> <p>б) формирование умений по развертыванию пожарных рукавов во время возникновения пожара</p> |   |   |   |

### **Ожидаемые результаты:**

**обучающийся должен иметь представление** о понятии «треугольник огня», о способе восстановления сердечной деятельности и дыхания;

**обучающийся должен знать:** причины возникновения пожара в образовательном учреждении, правила поведения, обеспечивающие пожарную безопасность;

### **обучающийся должен уметь:**

– оказывать первую помощь пострадавшему при термическом и химическом ожогах, отравлении угарным газом,

– на основе экспериментальной работы сделать выводы об основных мерах профилактики и предотвращения пожара в образовательной организации,

– создать творческую работу, а именно знак для обучающихся с применением цветного скотча, демонстрирующий правила безопасного поведения с целью предотвращения пожара в образовательном учреждении,

– надевать специальный огнезащитный костюм,

– разворачивать пожарный рукав и грамотно соединять его части,

– принимать совместные решения в проблемной ситуации.

## План-конспект урока ОБЖ

*Учитель ОБЖ*

*высшей квалификационной категории*

*Е. И. Магина*

**Класс:** 8

**Тема:** «Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях»

**Цели:**

**личностные** – воспитание чувства ответственности за себя и окружающих людей, развитие навыков конструктивного взаимодействия и сотрудничества;

**предметные** – формирование знаний об оказании первой медицинской помощи при различных видах кровотечений: носовом, венозном, артериальном;

**метапредметные:**

**личностные** – профессиональное самоопределение;

**регулятивные** – целеполагание, в том числе постановка новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; принятие решения в проблемной ситуации на основе переговоров; адекватная самостоятельная оценка правильности выполнения действия и внесение необходимых коррективов в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

**познавательные** – создание и преобразование моделей и схем для решения задач; умение давать определение понятиям; установление причинно-следственных связей; осуществление логической операции установления родовидовых отношений, ограничение понятия; обобщение понятия – осуществление логической операции перехода

от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом; осуществление сравнения, сериации и классификации, при самостоятельном выборе основания и критериев для указанных логических операций; построение логического рассуждения, включающего установление причинно-следственных связей; структурирование текстов, в том числе умения выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

**коммуникативные:** формулирование собственного мнения и позиции, аргументирование и координирование ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; установка и сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; осуществление взаимного контроля и оказание в сотрудничестве необходимой взаимопомощи; адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; владение устной и письменной речью; построение монологического контекстного высказывания; организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение целей и функций участников, способов взаимодействия; планирование общих способов работы; работа в группе – установление рабочих отношений, эффективное сотрудничество и способствование продуктивной кооперации; интеграция в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

**Материалы и оборудование** (перечень с учетом количества обучающихся):

компьютер (ноутбук), мультимедийный проектор, колонки;  
пульты системы для голосования SMART Response PE – 24 шт.

Оборудование и материалы для выполнения творческих работ:  
ножницы – 5 шт., канцелярский нож – 3 шт., лист бумаги – 3 шт., цветной скотч – 10 рулонов, цветные карандаши, фломастеры.

**Этапы урока:**

1. Вводная часть (... мин.).
2. Основная часть (... мин.).
3. Рефлексия (... мин.).

**Задание студентам:** расставьте сами **Учебное время (мин.)** в графы представленного ниже **Хода урока (занятия)** и, соответственно, в раздел **этапы урока** (исходя из общей продолжительности урока 45 минут). Место расстановки времени в таблице обозначено тремя точками. Подсчитайте соотношение времени, затрачиваемого на теорию, и времени, затрачиваемого на практику. Какая работа (теоретическая или практическая) должна преобладать на уроках ОБЖ? Объясните, почему?

## Ход урока (занятия)

| №    | Содержание  | Учебное время (мин.) |          |       |
|------|---|----------------------|----------|-------|
|      |   | теория               | практика | итого |
|      | <b>Вводная часть урока (занятия)</b>  | ...                  | ...      | ...   |
| 1.   | Здравствуй, дорогие ребята. Поприветствуйте наших гостей. Сегодня у нас на уроке присутствуют специалисты управления образования и лучшие учителя образовательных организаций города.<br>А сейчас внимание! Посмотрите на доску, где написаны слова: «оказание первой медицинской помощи» и «защитить».<br>Ребята, как вы думаете, почему эти слова сегодня являются неким эпиграфом к нашему уроку? Может, они как-то связаны между собой? | ...                  |          | ...   |
| 1.1. | Видеоролик  | 20 сек               |          | ...   |
| 1.2. | Да, действительно, во все времена наивысшей ценностью была и остается жизнь человека. Особенно это актуально сегодня, когда в мире происходят вооруженные конфликты, устраиваются теракты, случаются природные катаклизмы. По официальным данным, 40 % людей (а это почти половина из тех, чья жизнь оказалась в опасности) погибли из-за неправильного оказания первой медицинской помощи или ее отсутствия                                | ...                  |          | ...   |
| 1.3. | На доске я разместила слова. Попробуйте их классифицировать, т. е. разделить на группы. А как эти группы связаны между собой? (Происшествия и то, что может случиться в результате происшествий?)<br>Встаньте по группам.<br>Определите их на доске.<br>(Стрелочка от одних к другим)   | ...                  |          | ...   |
| 1.4. | Разрешите предложить вам еще один вариант ( <i>определяю неотложные состояния, которые могут привести к смерти (к трагическому исходу), в одну группу</i> ).<br>Ребята, чем я руководствовалась? По какому признаку я объединила?<br>У меня возникла проблема: куда мне поместить «носовое кровотечение»? Как вы думаете, может ли обычное носовое кровотечение, если вовремя не оказать первую помощь, привести к трагическому исходу?     | ...                  |          | ...   |
| 1.5. | Видеоролик  | 30 сек               |          |       |

|           |  |     |     |     |
|-----------|--|-----|-----|-----|
| 1.6.      | <p>Если от носового кровотечения человек может погибнуть, то необходимо знать, как правильно оказать первую помощь. Я думаю, что вы с легкостью ответите на этот вопрос.</p> <p>Постановка проблемного вопроса: «Ваши действия при возникновении носового кровотечения?»</p> <p>– <i>ответы детей с использованием системы для голосования SMART Response PE</i></p>   | ... |     | ... |
| 1.7.      | <p>Подведение итогов голосования. Для того, чтоб прийти к однозначному и, главное, правильному ответу на этот вопрос, я предлагаю вам поработать в группах. Но прежде чем мы с вами приступим к работе, сформулируйте тему урока. Определите цель урока.</p> <p><i>М.Б. задачи (опорные слова: узнать, оказать...)</i></p>   | ... |     | ... |
| 1.8.      | <p>Исходя из цели нашего урока, 1 группе я предлагаю поработать по вопросу «Носовое кровотечение», 2 группе – «Артериальное кровотечение» 3 группе – «Венозное кровотечение». Я предлагаю вам поделиться с учетом того, как вы сидите по рядам, но если кто-то желает поработать в другой группе, то пожалуйста. Руководителями групп я назначаю...</p> <p>Ваша задача – распределить обязанности внутри группы и выполнить три задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составить ментальную карту;</li> <li>– показать оказание первой медицинской помощи при кровотечении;</li> <li>– создать знаки из цветного скотча, которые предотвращают возникновение кровотечения.</li> </ul> <p>В помощь вам тексты, которые я для вас поместила в кейсы для работы, иллюстрации, но будьте внимательны: не все рисунки отражают ваш вопрос; приготовьте ваши гаджеты, можно пользоваться ресурсами интернета</p> | ... |     | ... |
| <b>2.</b> | <b>Основная часть урока (занятия)</b>  | ... | ... | ... |
| 2.1.      | Работа в группах   |     | ... | ... |
| 2.2.      | Представление результатов работы групп   |     | ... | ... |
| 2.3.      | 1. Публичная презентация ментальных карт   |     | ... | ... |

|           |   |     |     |     |
|-----------|---|-----|-----|-----|
| 2.4.      | 2. Демонстрация оказания первой помощи «врачом».<br><i>При наличии времени. Отработка умений по оказанию первой медицинской помощи в парах</i>  |     | ... | ... |
| 2.5.      | 3. И чтобы этого не случилось, нам надо соблюдать правила. Презентация знаков из цветного скотча  | ... |     | ... |
| <b>3.</b> | <b>Рефлексия</b>  | ... | ... | ... |
| 3.1.      | Вернемся к нашему вопросу по оказанию первой медицинской помощи при носовом кровотечении.<br><i>Ответы детей с использованием системы для голосования SMART Response PE</i>                                   | ... |     | ... |
| 3.2.      | В качестве эксперта выступит Леонид Борисенко, заслуженный врач России, военный хирург, заместитель директора Центра медицины катастроф России.<br>Видеоролик   | ... |     | ... |
|           |   | 1   |     |     |
| 3.3.      | Отработка умений по оказанию первой медицинской помощи в парах.<br>1 вариант – остановить кровотечение венозное (красный скотч прилеплен к парте),<br>2 вариант – остановить кровотечение артериальное (жгут) |     | ... | ... |
| 3.4.      | Чтобы проверить знания, выходим на платформу <a href="http://learningapps.org">learningapps.org</a> .<br>Я для вас подготовила задание в разделе «Оказание первой помощи»                                     | ... |     | ... |
| 3.5.      | Поднимите, пожалуйста, руки, кто справился с заданием успешно.<br>Спасибо за работу. Урок окончен!  | ... |     | ... |

### План-конспект урока (занятия)

*Учитель ОБЖ  
высшей квалификационной категории  
Е. И. Магина*

**Класс: 8**

**Тема «Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами»**

Урок лично-ориентированный, так как задачи современной школы связаны с созданием условий для формирования российской гражданской идентичности обучающихся, ориентации на здоровый и безопасный образ жизни.

## **Цели:**

### **образовательные:**

- научить оказывать первую помощь при отравлении химически опасными веществами (хлор, аммиак);
- отработать приемы оказания первой помощи при отравлениях АХОВ (аммиак, хлор), алгоритм действий при возникновении аварии с выбросом АХОВ, последовательность действий при использовании средств защиты органов дыхания и кожи;

### **развивающие:**

- обеспечить условия для развития умений четко и грамотно выражать свои мысли;
- способствовать развитию умений обучающихся обобщать полученные знания, проводить анализ, сравнение, делать выводы; формировать умение управлять своей познавательной деятельностью при решении учебных задач;
- обеспечить условия для развития умений работать с источниками информации, выделять главное и характерное;

- способствовать овладению обучающимися эффективным способом мышления через создание пространственной ментальной карты;

### **воспитательные:**

- способствовать развитию умения сотрудничать со сверстниками для достижения общих результатов;
- способствовать освоению правил безопасного поведения при возникновении ЧС;
- способствовать осознанию и принятию ценностей человеческой жизни, осознанному выполнению правил безопасного поведения.

Образовательная ценность урока состоит в достижении следующих **результатов:**

- **личностные:** положительное отношение к познавательной деятельности, готовность и способность к осуществлению самостоятельной деятельности, формирование межличностных отношений, социальных компетенций, установки на безопасный, здоровый образ жизни;

- **метапредметные:** обучающиеся могут следовать инструкции, работать в группе, умеют оформлять свои мысли в устной форме, могут моделировать ситуацию, структурировать информацию; решать учебные задачи посредством предметного содержания;

- **предметные:** обучающиеся научились оказывать первую помощь при отравлении АХОВ, освоили алгоритм действий при возникновении ЧС, последовательность действий при использовании средств защиты органов дыхания и кожи.

| Структура урока   | Этап урока   | Цель этапа  |
|---|--|---|
| Ориентировочно-мотивационный этап                             | Организационный этап (2 мин.)                        | Обеспечить «включение» обучающихся в ритм урока, организовать взаимодействие учителя и обучающихся на этапе целеполагания, создать атмосферу заинтересованности при изучении темы, определение темы урока |
|   | Этап актуализации знаний (3 мин.)                    |   |
| Операционно-исполнительский этап (этап решения учебных задач) | Этап самостоятельной деятельности (13 мин.)          | Организовать самостоятельную деятельность обучающихся (в парах, группах)  |
|   | Этап предъявления результатов деятельности (15 мин.) | Представление результатов деятельности обучающимися   |
| Рефлексивно-оценочный этап                                    | Рефлексия (3 мин)                                    | Побуждение обучающихся к рефлексии, оценке действий и результатов собственной деятельности  |
|   | Подведение итогов урока (3 мин.)                     | Организация рефлексивной деятельности обучающихся   |
| Домашнее задание (1 мин.)                                     |  | Закрепление пройденного материала. Организация самостоятельной деятельности   |

| Содержание урока, основные виды деятельности учителя и обучающихся   | Формируемые виды УУД   |
|--|--|
| <p>Диалог учителя с обучающимися о рисках возникновения ЧС в Пермском крае.<br/>Использование сигнала «Внимание всем!»</p>   | <p><b>Регулятивные:</b> саморегуляция, целеполагание, прогнозирование.<br/><b>Познавательные:</b> мотивация к учению, анализ, синтез, установление логических связей, выдвижение гипотез</p>   |
| <p>Актуализация знаний обучающихся о последовательности действий во время ЧС и правилах оказания первой помощи через использование системы «Pickers», фиксация затруднений, постановка целей урока.</p>  | <p><b>Регулятивные:</b> умение следовать заданному алгоритму, умение удерживать учебную задачу.<br/><b>Познавательные:</b> анализ, синтез</p>  |
| <p>Работа в группах согласно предложенным инструкциям для решения проблемных ситуаций, связанных с возникновением аварий с выбросом АХОВ: при отсутствии возможности эвакуации; при аварии с выбросом хлора, при аварии с выбросом аммиака.<br/>Оказание первой помощи при отравлениях аммиаком, хлором, при остановке сердца и отсутствии дыхания.<br/>Отработка алгоритма одевания и снятия защитного комплекта, противогаса, ватно-марлевой повязки</p> | <p><b>Коммуникативные:</b> умение воспринимать текст с учетом поставленной задачи, умение вступать в диалог.<br/><b>Познавательные:</b> моделирование, поиск и выделение информации, анализ, синтез, выбор действий по решению поставленной задачи, овладение навыками смыслового чтения, использование знаково-символических средств представления информации</p> |
| <p>Выступление представителей групп.<br/>Презентация пространственной ментальной карты по теме «Действия населения при аварии с выбросом АХОВ».<br/>Демонстрация алгоритма действий по использованию средств защиты органов дыхания и кожи.<br/>Демонстрация приемов оказания первой помощи при отравлении АХОВ на манекене</p>  | <p><b>Коммуникативные:</b> умение строить устное высказывание, умения публично выступать и взаимодействовать со слушателями, умение полно и точно выражать свои мысли</p>  |
| <p>Работа с оценочными листами</p>   | <p><b>Регулятивные:</b> умение оценивать свою деятельность, осуществление самооценки.<br/><b>Познавательные:</b> положительное отношение к учению, анализ</p>  |
| <p>Проверка знаний обучающихся через использование системы «Pickers».<br/>Фиксация образовательного продукта (ментальная карта) на гаджеты обучающихся для дальнейшего использования в жизнедеятельности</p>   |  |
| <p>Комментарий домашнего задания</p>   |  |

## Урок-практикум

Студент, специальность  
«БЖД», Смирнов А.

**Класс:** 9

**Тема:** «Первая медицинская помощь при остановке работы сердца»

**Цель:**

**образовательная** – формирование умения проводить сердечно-легочную реанимацию;

**воспитательная** – воспитание чувства гуманности и взаимопомощи;

**развивающая** – развитие волевых качеств учащихся.

**Тип урока:** урок-практикум.

**Средства обучения:** манекен для выполнения сердечно-легочной реанимации.

**Этапы урока:**

I. Организационный момент (1 мин.).

II. Сообщение темы и цели урока (3 мин.).

III. Повторение правил сердечно-легочной реанимации (10 мин.).

IV. Разделение на группы (5 мин.).

V. Практическая работа (20 мин.).

VI. Подведение итогов (5 мин.).

### Ход урока

**I. Организационный момент (1 мин.).**

**II. Сообщение темы и цели урока (3 мин.).**

| Деятельность учителя                           | Деятельность учащихся                        |
|--|--|
| Раскрывает тему урока и определяет цель урока. | Записывают в тетрадь дату, тему и тип урока. |

**III. Повторение правил сердечно-легочной реанимации (10 мин.)**

| Деятельность учителя                          | Деятельность учащихся                            |
|---|--|
| Задает вопросы, выбирает учащихся для ответа. | Поднимают руку, произвольно отвечают на вопросы. |

Сколько этапов оказания ПМП при остановке сердца мы выделили? Кто сможет их перечислить?

1. Убедиться в отсутствии собственной опасности.
2. Положить на спину и восстановить проходимость ВДП, проверить пульс.

3. Начать компрессию грудной клетки и вентиляцию легких.

Перечислите правила оказания СЛР.

1. Если СЛР выполняют 2 человека: 5 воздействий на 1 вдох (5/1). Каждый вдох выполняется через каждые 4 сек.

2. Если СЛР выполняет 1 человек: 15 воздействий на грудную клетку на 2 вдоха (15/2). Количество воздействий на грудную клетку в минуту равняется 100.

#### **IV. Разделение на группы (5 мин.)**

| <b>Деятельность учителя</b>          | <b>Деятельность учащихся</b> |
|--------------------------------------|------------------------------|
| Делит на группы. Разъясняет задания. | Слушают учителя.             |

Деление на группы происходит следующим образом – необходимо 3 группы, поэтому группы назначаются учителем по рядам: 1 ряд – 1 группа, 2 ряд – 2 группа, 3 ряд – 3 группа. Учитель определяет общие задачи всему классу и распределяет отдельные задания на каждый ряд.

Общие задачи: необходимо провести СЛР 1 или 2 представителям от каждой группы; учащиеся других групп ищут ошибки в действиях коллег и по окончании оказания ПМП пострадавшему мы совместно оцениваем их действия.

#### **V. Практическая работа (20 мин.)**

| <b>Деятельность учителя</b>   | <b>Деятельность учащихся</b> |
|---|------------------------------|
| Определяет задачи каждой группы. Следит за выполнением действий по оказанию СЛР. Совместно с учащимися дает оценку. | Выполняют задания.           |

Задачи для каждой группы

1 группа. Выполнение теста.

2 и 3 группа следят за действиями представителей 1 группы.

Тест

1. Как называется комплекс реанимационных действий по оказанию ПМП пострадавшему при остановке сердца? (Сердечно-легочная реанимация.)

2. Какие учебные вопросы мы выделили на лекции по этой теме? (Признаки остановки сердца, способы оказания ПМП, возможные случаи остановки сердца.)

3. Наивысшая ценность всех времен. (Предпочитаемый ответ – жизнь.)

4. Перечислите признаки остановки сердца. (Потеря сознания, слабое сердцебиение или его отсутствие, остановка дыхания, блед-

ность и синюшность кожи и слизистых оболочек, расширенные зрачки, судороги)

5. В каких случаях возможна остановка сердца? (Травмы в области грудной клетки, солнечный удар, утопление, недостаток кислорода, поражения электротоком, аллергия на медицинские препараты, операции.)

6. Какие условия выполнения СЛР мы определили на лекции по данной теме? (Убедиться в отсутствии опасности собственному здоровью, вызвать скорую помощь или позвать другого человека, выполнить СЛР.)

7. Восстановите последовательность реанимационных действий при СЛР:

Проверить пульс (4)

Выполнить искусственное дыхание (3)

Выполнить компрессию грудной клетки (5)

Восстановить проходимость ВДП (1)

Проверить дыхание (2)

По окончании выполнения СЛР представителями 1 группы дается краткая оценка – допущенные ошибки, оценка по 5-балльной шкале, рекомендации.

Приглашаются представители 2 группы, сама группа выполняет тест. Краткая оценка.

3 группа. Тест. Оценка.

**VI. Подведение итогов (5 мин.)**

| <b>Деятельность учителя</b>  | <b>Деятельность учащихся</b>   |
|--|--|
| Называет оценки за урок. Выделяет положительные моменты и указывает на недостатки. | Дают оценку прошедшему занятию: понравилось / не понравилось? почему? как сделать лучше. |

## **Практическая работа по ОБЖ**

**Класс:** 10

**Тема:** «Основы оказания первой медицинской помощи»

**Цели:**

**образовательная** – формирование специальных умений и навыков по оказанию ПМП при обморожениях и общем замерзании, тепловом и солнечном ударах, перегревании, поражении электрическим током и молнией;

**развивающая** – развитие памяти, внимания, речи, логического мышления, коммуникативных способностей; навыков самостоятельной работы с медицинским материалом, работы в группе;

**воспитательная** – воспитание дисциплинированности, чувства сострадания, толерантности, ответственности, умения общаться, добросовестного отношения к выполнению самостоятельных заданий.

**Форма занятия:** практическая работа.

**Материалы и оборудование:** 4 карточки с текстом задания для каждой группы; наглядные пособия – таблицы, схемы, рисунки и т. п по оказанию ПМП; раздаточный медицинский материал: перевязочный материал, ватно-марлевая подушка, йод, жгут, стакан с горячим чаем, бутылка с холодным напитком (часть материалов и оборудования могут не пригодиться в ходе работы обучающихся, но они выставляются для выявления правильного выбора, т. е. создания так называемой ситуации «запутывания»).

**Этапы занятия:**

I. Оргмомент (2 мин.).

II. Сообщение темы и цели (1 мин.).

III. Инструктаж к практической работе (3 мин.).

IV. Самостоятельная работа групп (17 мин.).

V. Защита-представление результатов работы групп (17 мин.).

VI. Подведение итогов, формулировка выводов, оценивание (5 мин.).

### **Ход практической работы**

#### **I. Оргмомент.**

Учитель делит класс на 4 группы, примерно по 5 человек.

#### **II. Сообщение темы и цели.**

#### **III. Инструктаж к практической работе (устно).**

1. Каждая группа получает карточку с заданием.

2. Группа выбирает одного человека, который будет играть роль пострадавшего.

3. Группе необходимо с помощью медицинского материала оказать необходимую первую помощь пострадавшему.

4. Первую помощь необходимо проводить в правильном порядке (согласно алгоритму оказания ПМП), действия должны быть четкими, грамотными.

5. Каждое действие должно комментироваться.

6. В выступлении должны участвовать все члены группы (т.е. должны быть распределены роли и обговорены все действия).

7. Выступление не должно превышать 5 минут.

8. После выступления группам задаются вопросы и выставляются оценки.

9. Практическая работа должна быть оформлена в тетрадях.

#### **IV. Самостоятельная работа групп.**

Каждая группа получает по одной карточке с заданием, после ознакомления с заданием участникам группы необходимо выбрать нужный раздаточный материал, который лежит на столе, при условии, что необходимо выбрать именно те материалы, которые соответствуют заданию на карточке.

1 карточка. Первая помощь при обморожениях и общем замерзании. Выбрать одного человека из группы, который будет изображать пострадавшего, и продемонстрировать на нем порядок действий при данном поражении с помощью раздаточного медицинского материала.

2 карточка. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах. Выбрать одного человека из группы, который будет изображать пострадавшего, и продемонстрировать на нём порядок действий при данном поражении с помощью раздаточного медицинского материала.

3 карточка: Первая помощь при перегревании. Выбрать одного человека из группы, который будет изображать пострадавшего, и продемонстрировать на нем порядок действий при данном поражении с помощью раздаточного медицинского материала.

4 карточка: Первая помощь при поражении электрическим током и молнией. Выбрать одного человека из группы, который будет изображать пострадавшего, и продемонстрировать на нем порядок действий при данном поражении с помощью раздаточного медицинского материала.

Участники групп готовят выступление по заданию своей карточки с применением раздаточного медицинского материала. Учащиеся могут воспользоваться наглядными пособиями – таблицами, схемами, рисунками и т. п. по оказанию ПМП, которые находятся в кабинете.

#### **V. Защита-представление результатов работы групп.**

Каждая группа представляет выступление-защиту своих наработок (алгоритм действий).

Далее следует общее обсуждение защиты-представления результатов работы каждой группы: обозначение положительных элементов, выявление ошибок, предложение иных действий. После каждого выступления обучающимся группы задаются вопросы.

#### **VI. Подведение итогов, формулировка выводов, оценивание.**

## Список литературы

1. Абаскалова Н. П. и др. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе. – Новосибирск: АРТА, 2011. – 302 с.
2. Абрамова С. В. Теория и методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности: учебно-методическое пособие. – Южно-Сахалинск: Изд-во СахГУ, 2012. – 244 с.
3. Акимова Л. Методические аспекты внеурочной работы по ОБЖ. Основы безопасности жизнедеятельности: Информационно-методическое издание для преподавателей // Министерство РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям. – 2009. – № 10. – С. 36 – 43.
4. Галанин Ю. Г. Учебно-материальная база ОБЖ. ОБЖ. Основы безопасности жизни // Русский журнал. – 2011. – № 12. – С. 31 – 35.
5. Картавых М. А. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности. Основы безопасности жизни // Русский журнал. – 2009. – № 4. – С. 14 – 21.
6. Кузнецов В. С. и др. Методические основы формирования у учащихся практических умений и навыков. (Учеба преподавателя) // Основы безопасности жизни. – 2008. – № 12. – С. 34 – 38.
7. Латчук В. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Программы для общеобразовательных учреждений. 5 – 11 классы. – М.: Дрофа, 2015.
8. Русак О. Н. Безопасность жизнедеятельности. История. Теория. Практика. Концептуальные аспекты. – СПб.: СПбГЛТУ, 2016. – 88 с.
9. Смирнов А. Т., Хренников Б. О. Основы безопасности жизнедеятельности для общеобразовательных учреждений. 5 – 11 классы. – М.: Просвещение, 2011.
10. Топоров И. К. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных учреждениях. – М.: Просвещение, 2000. – 93 с.
11. Федеральные государственные образовательные стандарты. Министерство образования и науки РФ. КлассИнформ [Электронный ресурс]. – URL: <http://classinform.ru/fgos.html>.

**Учебное издание**

**Чугайнова Лариса Валентиновна**

# **Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности**

Учебно-методическое пособие

Редактор  
Компьютерная  
верстка

М. В. Толстикова  
Н. Г. Капыл

*Автор опубликованных материалов несет ответственность за подбор и точность приведенных фактов, цитат, статистических данных, собственных имен, географических названий и прочих сведений, а также за то, что в материалах не содержится данных, не подлежащих открытой публикации. При перепечатке материалов ссылка на данное пособие обязательна.*

Сдано в набор 18.06.2018 г. Подписано в печать 12.09.2018 г.  
Бумага для копировальной техники. Формат 60x84/16.  
Гарнитура «Times New Roman». Печать цифровая.  
Усл. печ. листов 4,65. Тираж 100 экз. Заказ № 392.

Отпечатано в РТО СГПИ (филиал) ФГБОУ ВО «ПГНИУ»  
618547, Россия, Пермский край, г. Соликамск, ул. Северная, 44